

LIVRET DE FORMATION

Master 1 TIFAT

Niveau	Master 1				
Mention	Science de l'éducation et de la formation				
Parcours	Travail, Ingénierie de la Formation et Accompagnement des Transitions (TIFAT)				
Volume horaire étudiant	Total heures enseignement / étudiant	Cours magistraux	Travaux dirigés	Projets – Travail en autonomie	Stage
	348h	115h	173h	60h	280h (min)

Directrice du Parcours TIFAT (Master 1 & 2)

Viviane FOLCHER
Institut Agro Dijon
26, boulevard du Dr. Petitjean
BP 87999 – 21079 DIJON Cedex
viviane.folcher@institut-agro.fr

Secrétariat Administratif

Corinne FERNOUX-DASEN
Institut Agro Dijon, DEVE
26 Boulevard du Dr. Petitjean
BP 87999 - 21079 DIJON Cedex
master@agrosupdijon.fr

Responsable du Master 1

Florian MALATERRE
Institut Agro Dijon
26, boulevard du Dr. Petitjean
BP 87999 – 21079 DIJON Cedex
florian.malaterre@institut-agro.fr

Le Master 1 TIFAT

Introduction

Le Master TIFAT (Master 1 et Master 2) « Travail, Ingénierie de la Formation et Accompagnement des Transitions » forme à **la conception, la conduite et l'évaluation des formations professionnelles**. Il met au coeur de l'ingénierie de formation l'**analyse du travail, les compétences en situation et les processus d'apprentissage**.

Le Master TIFAT prépare à intervenir dans des **projets multi-acteurs** au service du **développement des compétences des professionnels, des métiers et des organisations en transition** (numérique, écologique...).

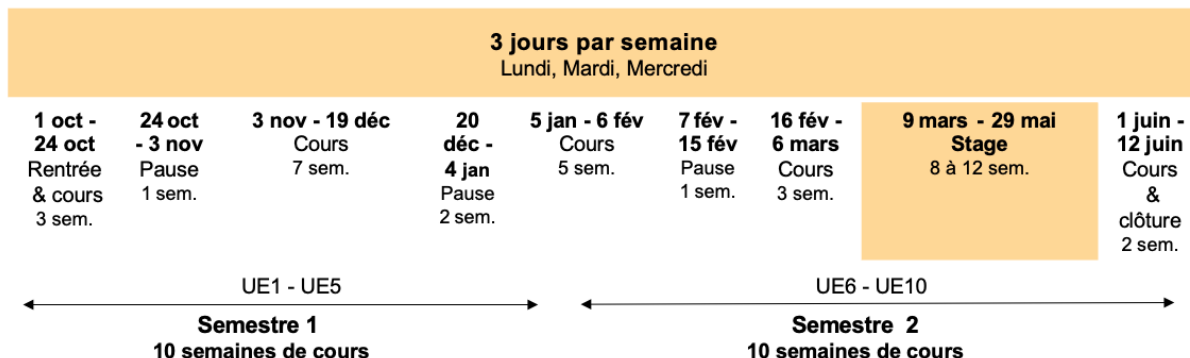
Les objectifs du Master 1

Le Master 1 TIFAT vise à **découvrir, à mieux connaître et/ou à se situer** en tant que professionnel dans le **secteur de la formation professionnelle** (UE2, UE5 et UE10). Quelle que soit sa formation initiale et/ou ses expériences, il permet de s'approprier et de mieux appréhender les acteurs, l'écosystème et les spécificités de la **formation professionnelle**.

De même, il permet d'acquérir **un socle de compétences clés en ingénierie pédagogique et de la formation** (UE1, UE4, UE6, UE8 et UE9).

Calendrier du Master 1 TIFAT

Les enseignements ont lieu **3 jours par semaine** : le lundi, le mardi et le mercredi.



Le dispositif de professionnalisation

Lors du Master 1 TIFAT, les étudiants bénéficient d'un **accompagnement individuel et collectif** dans la **construction de leur projet professionnel** et dans leur **processus de professionnalisation** (UE 5 et UE 10). A travers un outillage méthodologique et des temps réflexifs, les étudiants se préparent à intégrer le secteur et les métiers de la formation professionnelle.

La période de stage (280h min) en Master 1 permet de **découvrir un métier** et de s'immerger dans une entreprise ou un organisme de la formation professionnelle. Le stage consiste à réaliser une **mission d'ingénierie de formation**. Cette mission fait l'objet d'un rapport de stage écrit et d'une restitution orale. Il s'agit d'un moment très important dans la formation.

Pour les stagiaires en F3C, en VES, ou d'autres situations comme pour les personnes souhaitant réaliser une mission professionnelle équivalent dans le cadre de leur emploi, ce dispositif de professionnalisation est aménagé **au cas par cas**.

Modalités d'évaluation

Toutes les UE du dispositif d'enseignement donnent lieu à une évaluation sous forme **d'exposés, de dossiers individuels et/ou collectifs, écrits et/ou oraux**.

Les UE sont accessibles à la formation continue courte certifiante (F3C) et aux candidats en parcours VAE.

Les règles de validation et de capitalisation suivent le **règlement de scolarité des Masters**.

Les enseignements du Master 1 par Semestre

Le Master 1 comprend un volume horaire de **348 heures d'enseignement** organisées en **10 Unités d'Enseignement (UE)**.

Semestre 1

UE	Intitulé	Total heures enseignement / étudiant	CM	TD	Projets – Travail en autonomie	Coef.	Modalités d'évaluation	ECTS
UE de tronc commun								
UE1	Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation	48	17	25	6	2	Dossier	8
UE2	Systèmes de formation professionnelle : histoire et fonctionnement actuel	36	12	18	6	2	Dossier	6
UE3	Langues étrangères pour le travail et la formation 1	18	5.5	8	4.5	1	Dossier	3
UE de spécialité								
UE4	Bases de l'ingénierie pédagogique et de formation	42	14	22	6	2	Dossier	7
UE5	Professionnalisation et stage 1	30	9	13.5	7.5	5	Rapport écrit et présentation orale	6

Semestre 2

UE	Intitulé	Total heures enseignement / étudiant	CM	TD	Projets – Travail en autonomie	Coef.	Modalités d'évaluation	ECTS
UE de tronc commun								
UE6	Connaissance et analyse du travail pour la formation	48	17	25	6	2	Dossier	8
UE7	Langues étrangères pour le travail et la formation 2	18	5.5	8	4.5	1	Dossier	3
UE8	Analyse et conception de référentiels et de certification	36	12	18	6	2	Dossier	6
UE de spécialité								
UE9	Ingénieries pédagogiques de dispositifs	42	14	22	6	2	Dossier	7
UE10	Professionnalisation et stage 2	30	9	13.5	7.5	5	Rapport écrit et présentation orale	6

Le contenu des Unités d'Enseignement

UE1 : [Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation](#)

UE2 : [Systèmes de formation professionnelle : histoire et fonctionnement actuel](#)

UE3 : [Langues étrangères pour le travail et la formation 1](#)

UE4 : [Bases de l'ingénierie pédagogique et de formation](#)

UE5 : [Professionnalisation et stage 1](#)

UE6 : [Connaissance et analyse du travail pour la formation](#)

UE7 : [Langues étrangères pour le travail et la formation 2](#)

UE8 : [Analyse et conception de référentiels et de certification](#)

UE9 : [Ingénieries pédagogiques de dispositifs](#)

UE10 : [Professionnalisation et stage 2](#)

UE 1 : Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	48					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes Projets (temps de travail tutoré)
Nb heures	17	25				6
Nb groupes	1	1				2

Enseignants responsables	Nathalie Droyer et Florian Malaterre
Département(s)	Département des sciences humaines et sociales
Unité(s) pédagogique(s)	Upé Sciences de la formation et de la communication

Intervenants Institut Agro Dijon	Jérôme Aubert Florian Malaterre Nathalie Droyer
Autres intervenants	

ECTS	8
Coef de l'UE (ou quitus)	2

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer : • les démarches de conception et de pilotage d'un projet de formation • les enjeux des acteurs et des organisations dans le cadre de la mise en place d'un projet • les effets et les résultats d'un projet Il aura en main des méthodes et des outils de gestion de projet qu'il pourra mettre en œuvre dans les projets qu'il aura à réaliser.
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable : -D'analyser et de prioriser les besoins des bénéficiaires d'un projet et de faire un diagnostic -De planifier et structurer un projet -De mettre en œuvre et piloter un projet -D'évaluer un projet

Pré-requis	Aucun		
Contenu du module (programme et déroulement)	Le module abordera : - Les enjeux du diagnostic, de l'analyse de la commande - Le cahier des charges - La coordination des parties prenantes du projet - Les méthodes et les outils de gestion de projet - L'organisation et la gestion des ressources et du temps (élaboration calendrier, découpage des tâches, étapes du projet...) - L'animation et la communication dans la conduite de projet - La production des livrables - Le suivi et l'évaluation du projet Il permettra d'appliquer les cours à un projet de formation ou d'orientation.		
Compétences visées	BC02 Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 1		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Alternance de CM, TD et travail en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Oral en groupe	x	

UE 2 : Système de formation professionnelle : histoire et fonctionnement actuel

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	36					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	12	18				6
Nb groupes	1	1				2

Enseignant responsable	Laurent Veillard
Département(s)	Département des sciences humaines et sociales
Unité(s) pédagogique(s)	Upé sciences de la formation et de la communication

Intervenants Institut Agro Dijon	Laurent Veillard Youri Meignan
Autres intervenants	Un(e) juriste spécialisé(e) dans le droit de la FP Un(e) intervenant CNAM / France Compétence (B. Delay)

ECTS	6
Coef de l'UE (ou quitus)	2

Objectifs du module	A la fin du module l'étudiant aura compris et pourra expliquer : - les principales réformes qui, depuis la seconde guerre mondiale, ont conduit à la création d'un système national de formation professionnelle en France et l'ont fait évoluer sur les plans juridique, organisationnel, financier et pédagogique. - les types d'institutions, de dispositifs et d'acteurs, la base juridique et le fonctionnement financier et pédagogique actuels du système de formation professionnelle. - les enjeux actuels et défis à venir de la FP
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - Mobiliser des connaissances sur le fonctionnement du système de formation professionnelle pour monter une ingénierie de formation ;

	- Interagir avec les acteurs pertinents (financeurs, partenaires institutionnels, clients, fournisseurs) pour mener des projets de formation - Développer une analyse critique sur les caractéristiques du système de formation professionnelle - Utiliser des ressources documentaires pour mettre à jour ses connaissances sur les règles juridiques, les institutions, les acteurs, les modes de financement de la formation professionnelle.		
Pré-requis	Aucun		
Contenu du module (programme et déroulement)	Le module abordera les points suivants : 1) Présentation des objectifs et de l'organisation du module (plan, contenus, modalités d'évaluation) 2) Qu'est-ce que la formation professionnelle ? Fonctions sociales, Principales institutions et acteurs, Organisation, Modes de financement, Publics concernés 3) Elaboration collective d'une cartographie du système actuel + de quelques parcours d'utilisateurs-types dans ce système 4) Repères historiques : comment est né et a évolué ce système depuis la seconde guerre mondiale ? Réalisation d'une frise historique à partir d'un ensemble de cartes (événements, lois, effets) à positionner dans le temps et de recherches complémentaires 5) Approche juridique de la Formation (Droit de la FP) 6) Enjeux et défis actuels pour le système de formation professionnelle : la vision de France Compétence (Agence nationale en charge de la régulation de la FP) et d'un acteur régional BFC		
Compétences visées	BC6 : Mobiliser des savoirs spécialisés dans le cadre d'actions spécifiquement dédiées à l'éducation et formation.		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 1		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Alternance de CM, TD, travail en autonomie (en groupe)		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Compte rendu ou rapport écrit en groupe : cartographie + parcours d'utilisateurs	x	
	CC – Ecrit individuel : dissertation sur une problématique actuelle de la formation professionnelle	x	

UE 3 : Langues étrangères pour le travail et la formation 1

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	18					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	5.5	8				4.5
Nb groupes						

Enseignants responsables	Quentin Dugand
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	UP Langues

Intervenants Institut Agro Dijon	Quentin Dugand
Autres intervenants	

ECTS	3
Coef de l'UE (ou quitus)	1

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant pourra avoir une : - Utilisation de la langue anglaise dans un contexte professionnel
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - Acquérir du vocabulaire dans le domaine professionnel de la formation - Communiquer à l'écrit et à l'oral dans différentes situations professionnelles
Pré-requis	Aucun
Contenu du module (programme et déroulement)	Le module s'appuie sur des thématiques en lien avec le monde professionnel de la formation. Sensibilisation aussi à la culture anglo-saxonne avec pratique active de la langue à l'oral et à l'écrit. – Communication professionnelle et personnelle (présentations, réunions, e-mails, entretiens) – Rédaction de documents simples (CV, lettre de motivation, e-mails

	professionnels, déroulés de formation) – Jeux de rôle simulant des situations de travail ou de vie (réunion, présentation de projet, argumentation) – Entraînement à la prise de parole spontanée et préparée – Analyse de supports authentiques (vidéos, podcasts, textes) liés à l'ingénierie de la formation		
Compétences visées	BC 03 Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 1		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Alternance entre CM, TD et travaux de groupe en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Compte rendu ou rapport écrit en groupe	x	
	CC – Mise en situation pratique en groupe	x	
	CC – Oral individuel	x	

UE 4 : Bases de l'ingénierie pédagogique et de formation

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	42					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	14	19		3		6
Nb groupes						2 ou 3

Enseignants responsables	Anaïs Loizon
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	UP SFC

Intervenants Institut Agro Dijon	Anaïs Loizon, Artémis Drakos, Nathalie Droyer
Autres intervenants	Cédefap

ECTS	7
Coef de l'UE (ou quitus)	2

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer (principaux concepts) : • Les fondements de l'ingénierie pédagogique et de formation • Les démarches de scénarisation de séquence pédagogique, de mise en œuvre et d'évaluation des apprentissages
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : • Identifier le potentiel d'apprentissage de différentes méthodes pédagogiques au regard des processus et phénomènes en jeu dans l'apprentissage (engagement, attention, mémorisation, etc.) • Identifier de grands pédagogues et expliquer l'influence de leur pensée sur le système éducatif actuel. • Décrire les différents processus et étapes clés de l'ingénierie pédagogique et de formation • Scénariser une séquence de formation en tenant compte des contraintes contextuelles et de l'alignement pédagogique

	(élaboration d'objectifs pédagogiques clairs et hiérarchisés, modalités pédagogiques adaptées, évaluation cohérente) • Elaborer des outils d'évaluation des apprentissages en cohérence avec les objectifs • Produire des ressources interactives en mobilisant différentes applications		
Pré-requis	Aucun prérequis formel. Une expérience de formation (comme formateur ou apprenant) est un atout.		
Contenu du module (programme et déroulement)	1/ Introduction à l'ingénierie pédagogique et de formation - Apprendre et former : deux processus au cœur de l'ingénierie pédagogique et de formation - Définitions, enjeux et repères historiques de l'ingénierie 2/ Scénarisation pédagogique - Objectifs d'apprentissage et taxonomies - Choix de méthodes et supports pédagogiques - Etude de cas 3/ Les méthodes actives à la loupe - Classe inversée, renversée, cours interactif : quelles ingénieries ? Au service de quels apprentissages ? - Le débat pédagogique : le jeu pour apprendre, pour ou contre ? 4/ Visite : Les ateliers du faire, un exemple d'ingénierie au service des transitions (visite des ateliers avec question à poser sur les étapes de l'ingénierie, les ressources, les partenaires, les contraintes...) 3h : debrief des analyses 5/ Les outils (numériques) au service de la pédagogie 6h : présentation et réalisation de ressources H5P 6/ Travail de conception en autonomie Mobilisation des différentes ressources pour concevoir une courte séquence ayant pour objectif de faire découvrir un pédagogue parmi une liste proposée 7/ Evaluation des apprentissages : outils et critères 8/ Présentation orale des productions et ressources sur les pédagogues		
Compétences visées	BC 04 Contribuer à la transformation en contexte professionnel		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 1		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Alternance entre CM, TD et travaux de groupe en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Mise en situation pratique en groupe	x	

UE 5 : Suivi de stage et professionnalisation

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	30					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	9	13.5				7.5
Nb groupes						

Enseignants responsables	Viviane Folcher, Florian Malaterre, Anaïs Loizon
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	UP SFC

Intervenants Institut Agro Dijon	Viviane Folcher, Anaïs Loizon, Artémis Drakos, Florian Malaterre, Nathalie Droyer
Autres intervenants	Mediadoc

ECTS	6
Coef de l'UE (ou quitus)	5

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer (principaux concepts) : - Les fondements et les étapes d'une démarche réflexive - Ce qu'est une e-identité - Les principales méthodes d'entretien mobilisables dans le cadre d'une recherche en sciences humaines et sociales (entretien semi-directif, entretien d'explicitation, auto-confrontation, etc.)
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - Adopter un regard réflexif sur ses expériences et son parcours en mobilisant les outils proposés - maîtriser une diversité d'outils et de canaux de communication en vue d'une recherche de stage et d'une candidature - identifier les secteurs d'emploi et s'orienter dans l'écosystème de la formation professionnelle - caractériser les différentes méthodes d'entretien au regard d'une diversité d'objets scientifiques

	- élaborer un guide d'entretien adapté à la compréhension d'un métier et de ses évolutions (transitions)		
Pré-requis	Aucun		
Contenu du module (programme et déroulement)	Journée de rentrée du Master (Présentation du programme et de l'écosystème de formation, interconnaissance, etc.) 1/ Atelier réflexif : mes compétences à l'arrivée au regard des fiches métiers et temps de production d'un « portrait paysage » 2/ Appropriation d'une offre de stage et notion de commanditaire 3/ Recherche de stage et e-identité (réseaux, CV, ...) 4/ Recherche de stage et écosystème de la formation professionnelle (structure, secteur, types de stage et thématiques abordés) 5/ Techniques d'entretien : diversité des méthodes (entretien semi-directif, d'explicitation, d'auto-confrontation, etc.)		
Compétences visées	BC 09 Conduire une analyse réflexive sur les activités et les pratiques et la partager		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 1		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Ce module alterne des demi-journées d'apports méthodologiques en CM, des temps de mise en pratique en TD ainsi que des temps de projet en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Compte rendu ou rapport écrit en groupe	x	
	Autres : Quitus (réalisation de portrait et gestion de sa e-identité)	x	

UE 6 : Connaissance et analyse du travail pour la formation

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	48					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	17	25				6
Nb groupes						

Enseignants responsables	Fanny Chrétien
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	UP SFC

Intervenants Institut Agro Dijon	Fanny Chrétien Artemis Drakos Viviane Folcher
Autres intervenants	Eduiter Ingénierie

ECTS	8
Coef de l'UE (ou quitus)	2

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer (principaux concepts) : - Le rôle et l'intérêt de l'analyse du travail pour et en formation professionnelle, - les notions de situation de travail, classe de situations, conceptualisations pragmatiques, didactique professionnelle, transposition didactique, potentiel d'apprentissage des situations de travail, - les méthodes de recueil, d'accès et d'analyse du travail en vue de proposer des orientations pédagogiques et de formation, ou d'intervention en organisation.
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - comprendre les usages et fonctions de l'analyse du travail pour la formation - Rendre compte des savoirs et savoir-faire professionnels à partir d'une analyse du travail

	- Interroger la formation au regard d'enjeux d'apprentissage et de développement propres à des secteurs professionnels spécifiques - Formaliser des besoins de formation professionnelle - Concevoir et justifier l'orientation de conception de formation/ressources de formation/modalités et dispositifs de formation sur la base d'enjeux de compétences professionnelles - Penser et rendre compte des principes de transposition à l'œuvre dans la construction de situation ou ressource de formation		
Pré-requis	Aucun		
Contenu du module (programme et déroulement)	1/ Qu'est-ce que le travail ? pourquoi s'intéresser à l'activité des professionnels ? Comment s'y intéresser et y accéder ? 2/ La visée formative de l'analyse du travail : la démarche de didactique professionnelle (bases théoriques : apports, concepts et méthodes) (Fanny Chrétien) 3/ Usage 1 de la DP en ingénierie de formation : analyse du travail pour concevoir, scénariser (intervenant professionnel à définir) 4/ Usage 2 : analyse du travail comme moyen de formation en situation de travail - les AFEST (intervenant professionnel à définir) 5/ Usage 3 : analyse du travail en formation, principes et animation de REX (intervenant professionnel, Eduter Ingénierie) 6/ Mise en situation sur un cas – préparation (Fanny Chrétien) 7/ Visite et observation sur le terrain (Fanny Chrétien) 8/ Débrief et analyse didactique – orientation de la transposition didactique professionnelle (introduction, poursuite en M2) (animation par Fanny Chrétien) 9/ Travail en autonomie, mise en forme des résultats et préfiguration d'une conception didactique 10/ Travail sur les données et sur la proposition de scénarisation didactique (Fanny Chrétien) 11/ Travail en autonomie des étudiants : retour vers les professionnels à partir d'une première mise en forme de l'analyse et proposition de conception 12/ Evaluation certificative sous forme d'un oral par groupe (+ support écrit à prévoir)		
Compétences visées	BC02 Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 2		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	17h CM (dont 6h d'intervenants professionnels) 25h TD 6h de travail en autonomie (TA)		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Compte rendu ou rapport écrit en groupe	x	
	CC – Oral en groupe	x	

UE 7 : Langues étrangères pour le travail et la formation 2

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	18					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	5.5	8				4.5
Nb groupes						

Enseignants responsables	Quentin Dugand
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	UP Langues

Intervenants Institut Agro Dijon	Quentin Dugand
Autres intervenants	

ECTS	3
Coef de l'UE (ou quitus)	1

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant pourra avoir une : - Utilisation de la langue anglaise dans un contexte professionnel
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - Acquérir du vocabulaire dans le domaine professionnel de la formation Communiquer à l'écrit et à l'oral dans différentes situations professionnelles
Pré-requis	Aucun
Contenu du module (programme et déroulement)	Le module s'appuie sur des thématiques en lien avec le monde professionnel de la formation. Sensibilisation aussi à la culture anglo-saxonne avec pratique active de la langue à l'oral et à l'écrit. – Communication professionnelle et personnelle (présentations, réunions, e-mails, entretiens)

	– Rédaction de documents simples (CV, lettre de motivation, e-mails professionnels, déroulés de formation) – Jeux de rôle simulant des situations de travail ou de vie (réunion, présentation de projet, argumentation) – Entraînement à la prise de parole spontanée et préparée – Analyse de supports authentiques (vidéos, podcasts, textes) liés à l'ingénierie de la formation		
Compétences visées	BC 03 Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 2		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Alternance entre CM, TD et travaux de groupe en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Compte rendu ou rapport écrit en groupe	x	
	CC – Mise en situation pratique en groupe	x	
	CC – Oral individuel	x	

UE 8 : Analyse et conception de Référentiels et de Certifications

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	36					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	12	18				6
Nb groupes						2

Enseignants responsables	Nathalie Droyer
Département(s)	Département des sciences humaines et sociales
Unité(s) pédagogique(s)	Upé sciences de la formation et de la communication

Intervenants Institut Agro Dijon	Nathalie Droyer Laurent Veillard Intervenant Eduter
Autres intervenants	Intervenant CNAM

ECTS	6
Coef de l'UE (ou quitus)	2

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer (principaux concepts) : - Les notions de certification, ingénierie de certification et référentiel - Les institutions et acteurs de la certification professionnelle en France, en lien avec le contexte Européen. - Le processus global de construction d'une certification - Les fonctions et structures des référentiels - Les méthodologies de construction de référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation d'une certification - Les usages pédagogiques des référentiels en formation dans une perspective critique
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - Contribuer au processus d'élaboration d'une certification - Contribuer à la conception et rénovation de référentiels - D'utiliser des référentiels dans le cadre d'une ingénierie de formation ou pédagogique

Pré-requis	Aucun		
Contenu du module (programme et déroulement)	- Historique de la certification, de l'approche compétence et des référentiels en France et en Europe - Certification : définition, institutions, règles et acteurs actuels - Référentiels : définition, types, fonctions et caractéristiques des référentiels d'activité et de certification - Processus d'une ingénierie de certification, dont la conception d'un référentiel - L'exemple de la construction des certifications et des référentiels dans l'agriculture - Usages critiques de référentiels pour la formation et l'évaluation		
Compétences visées	BC02 Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés		
Organisation du module dans l'emploi du temps	- Introduction du module (objectifs et déroulement), définitions de quelques notions essentielles (certification, certificateur, qualification, compétence, référentiel, ...) et historique de la certification en France, dans le contexte européen - organisation du système actuel avec les institutions et acteurs (France Compétence, RNCP/RS, EQF, etc.) et les principes de fonctionnement - Référentiels : retour historique sur les raisons de leur introduction, avec la notion de compétence, dans le monde de la formation et du travail et fonctions, types et caractéristiques des référentiels (apport et étude de quelques référentiels) - les méthodes d'élaboration des référentiels (DACUM, méthode Enseignement agricole, ...) - Travail en groupe : élaboration d'un extrait de référentiel à partir d'une analyse du travail avec présentation/discussion des réalisations - Processus de création d'une certification - Les usages des référentiels pour la formation - Travail en groupe : création d'une séquence de formation + modalités évaluatives à partir d'un référentiel et présentation/discussion des réalisations - Réalisation d'un dossier individuel rendant compte de l'analyse critique, dans sa forme et ses choix méthodologiques, d'un référentiel d'une certification professionnelle puis de propositions justifiées d'amélioration de sa rédaction en vue de concevoir un dispositif de formation.		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Alternance de CM, TD et travail en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Compte rendu ou rapport écrit individuel	x	

UE 9 : Ingénierie pédagogique de dispositifs

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	42					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	14	22				6
Nb groupes						

Enseignants responsables	Artémis Drakos
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	Upe SFC

Intervenants Institut Agro Dijon	Artémis Drakos, Nathalie Droyer, Laurent Veillard, Claire Masson, CédéFAP
Autres intervenants	Professionnels

ECTS	7
Coef de l'UE (ou quitus)	2

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra connaître différents dispositifs de formation ; sera capable de scénariser les dispositifs ; aura pu appréhender les spécificités des dispositifs de l'alternance, de la FOAD et de l'apprentissage en milieu professionnel ; et mobiliser des outils numériques à des fins de scénarisation et d'animation de formations.
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : • Mettre en œuvre les principes de l'ingénierie pédagogique appliqués à différents dispositifs de formation. • Concevoir, scénariser et évaluer des dispositifs de formation dans des contextes variés (entreprise, organisme de formation, institution).

	- Intégrer les spécificités de dispositifs comme la FOAD, l'alternance et formation sur le lieu de travail dans une logique de développement des compétences. - Adapter les dispositifs aux besoins des apprenants, aux contraintes institutionnelles et aux finalités des transitions professionnelles.		
Pré-requis	Aucun		
Contenu du module (programme et déroulement)	L'UE9 « ingénierie pédagogique de dispositifs » vise à doter les étudiants des compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs de formation adaptés aux enjeux actuels de professionnalisation et de transition. À travers l'étude de modalités variées – FOAD, alternance, AFEST – l'UE explore les logiques pédagogiques et organisationnelles propres à chaque type de dispositif. Elle s'appuie sur des cas concrets, des analyses collaboratives et des mises en situation pour favoriser une approche réflexive et opérationnelle. Les apprenants acquièrent ainsi une posture d'ingénieur pédagogique capable d'agir sur des projets complexes en lien avec les transitions professionnelles. - Introduction au module – panorama de différents types de dispositifs (Artémis Drakos) - Alternance (Laurent Veillard) - Formation sur le lieu de travail (Claire Masson + professionnel) FOAD (Artémis Drakos + Cédéfap) - Architectures des FOAD et Accompagnement des apprenants dans des dispositifs de FOAD (tutorat, classes virtuels, usage du forum, etc.) - Individualisation de la formation : analyse de différents dispositifs de FOAD concernant l'individualisation de la formation ; Favoriser le sentiment de présence aux dispositifs à distance – usage de l'IAg (enquête pour identifier des éléments qui favorisent la présence – IA générative comme simulateur) - Scénarisation des dispositifs de FOAD - Conception d'une plateforme de FOAD et insertion de ressources (vidéo, h5p, ...) - Evaluation des dispositifs (Nathalie Droyer) - Restitution des projets de FOAD		
Compétences visées	BC04 – Contribuer à la transformation en contexte professionnel		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 2		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Articulation des temps en CM, TD, travail en autonomie pour la réalisation d'un projet étudiant en groupe (conception d'un dispositif en FOAD), intervention d'un professionnel, de trois types de dispositifs de manière plus approfondie.		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CC – Oral en groupe Restitution des dispositifs de FOAD	x	
	CT – Ecrit individuel Argumentation des choix de scénarisation et conception du dispositif	x	

UE 10 : Suivi de stage et professionnalisation

Nombre d'heures par étudiant à l'emploi du temps	30					
Formes pédagogiques	CM	TD	TP	Visites	Stages	Mes projets (temps de travail en autonomie)
Nb heures	9	13.5				7.5
Nb groupes						

Enseignants responsables	Viviane Folcher, Florian Malaterre, Anaïs Loizon
Département(s)	DSHS
Unité(s) pédagogique(s)	UP SFC

Intervenants Institut Agro Dijon	Viviane Folcher, Anaïs Loizon, Artémis Drakos, Florian Malaterre, Nathalie Droyer
Autres intervenants	Mediadoc

ECTS	6
Coef de l'UE (ou quitus)	5

Objectifs du module	A la fin du module, l'étudiant devra avoir compris et pourra expliquer : - Les caractéristiques du métier de l'ingénierie pédagogique/de formation et la nature des évolutions qui le traverse - L'expression d'une commande par un commanditaire et son écosystème - La diversité des métiers de l'ingénierie
Objectifs d'apprentissage du module	A la fin du module, l'étudiant sera capable de : - adopter un regard réflexif sur ses expériences et son parcours en mobilisant les outils proposés - exploiter les entretiens à visée de professionnalisation et de recherche (transcription, codage, etc.) - mobiliser en situation de stage des grilles d'analyse de l'organisation, du réseau d'acteurs, des problèmes exprimés et des enjeux sous-jacents

	- analyser/objectiver la commande - rendre compte de l'activité conduite en stage en l'étayant d'éléments de littérature reliés au champ professionnel		
Pré-requis	Avoir suivi l'UE 5 du semestre 1		
Contenu du module (programme et déroulement)	1/ Exploitation des entretiens conduits auprès des professionnels de l'ingénierie (3h TD / 3h en autonomie) 2/ Atelier réflexif : préparation au stage (compétences développées depuis le S1, appréhension/projection par rapport au stage, conditions pour une intégration) (réalisation d'un nouveau portrait) -3h TD/3h autonomie 3/ Cartographie de la commande : acteurs et enjeux (6h) 4/ Outiller son regard (construction/appropriation de grille d'analyse en vue du stage) 5/ Atelier réflexif : retour de stage (compétences développées, problématiques rencontrées)		
Compétences visées	BC 09 Conduire une analyse réflexive sur les activités et les pratiques et la partager		
Organisation du module dans l'emploi du temps	Semestre 2		
Organisation des formes pédagogiques (enchaînement CM, TP, TD)	Ce module alterne des demi-journées d'apports méthodologiques en CM, des temps de mise en pratique en TD ainsi que des temps de projet en autonomie		
Evaluation des acquis	Modalités d'évaluation		Coef
	CT – Rapport de stage/de mission	x	
	Autres : Quitus	x	