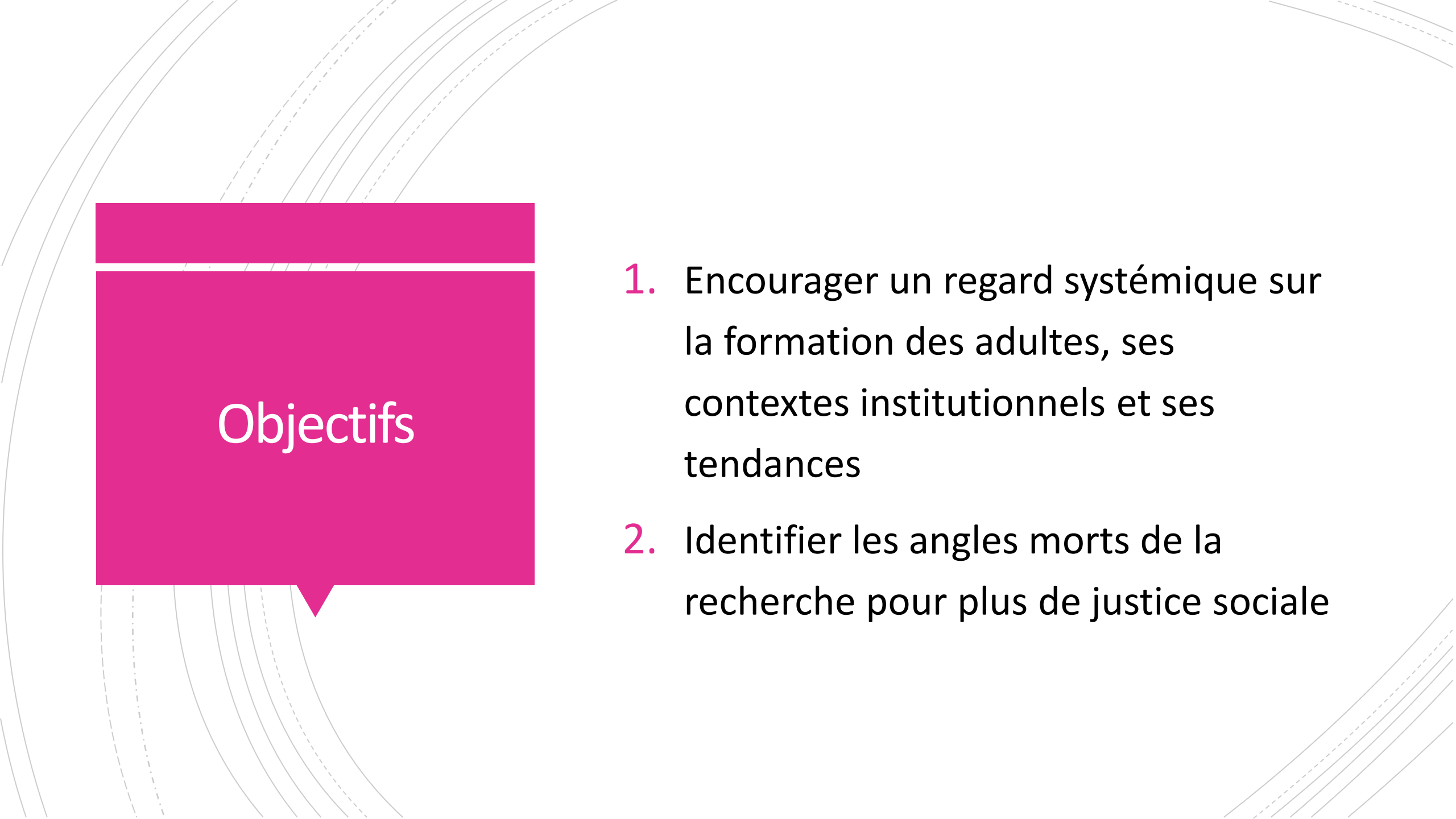


Champ de pratiques et champ de recherche en formation des adultes: adaptation ou transformation ?

Margherita Bussi et Maryvonne Charmillot

UCLouvain (Belgique) – UNIGE (Suisse)

SERFA, 27-29 novembre 2025, Brest

The background of the slide features a series of thin, curved lines in shades of gray, creating a sense of motion and depth. These lines are more prominent on the left side and fade towards the right.

Objectifs

1. Encourager un regard systémique sur la formation des adultes, ses contextes institutionnels et ses tendances
2. Identifier les angles morts de la recherche pour plus de justice sociale

Plan de l'exposé

1. Formation des adultes : on parle de quoi et de qui ?

1. Les adultes en formation – un bref profilage (base de données - Adult Education Survey et PIAAC)
2. Les systèmes d'Apprentissage des Adultes – Adult Learning Systems (Kalenda & Desjardins, 2025)
3. Les tendances qui traversent la pratique (Barbier & Wittorksi, 2015)

2. Formation des adultes : et si on était partiellement aveugle (ou aveuglé) ?

1. Le travail émancipe-t-il les femmes ?
2. La formation: acquis social ou devoir individuel et moral ?
3. Pas raciste, le marché du travail en Suisse (et ailleurs) ?

Partons d'une
idée reçue



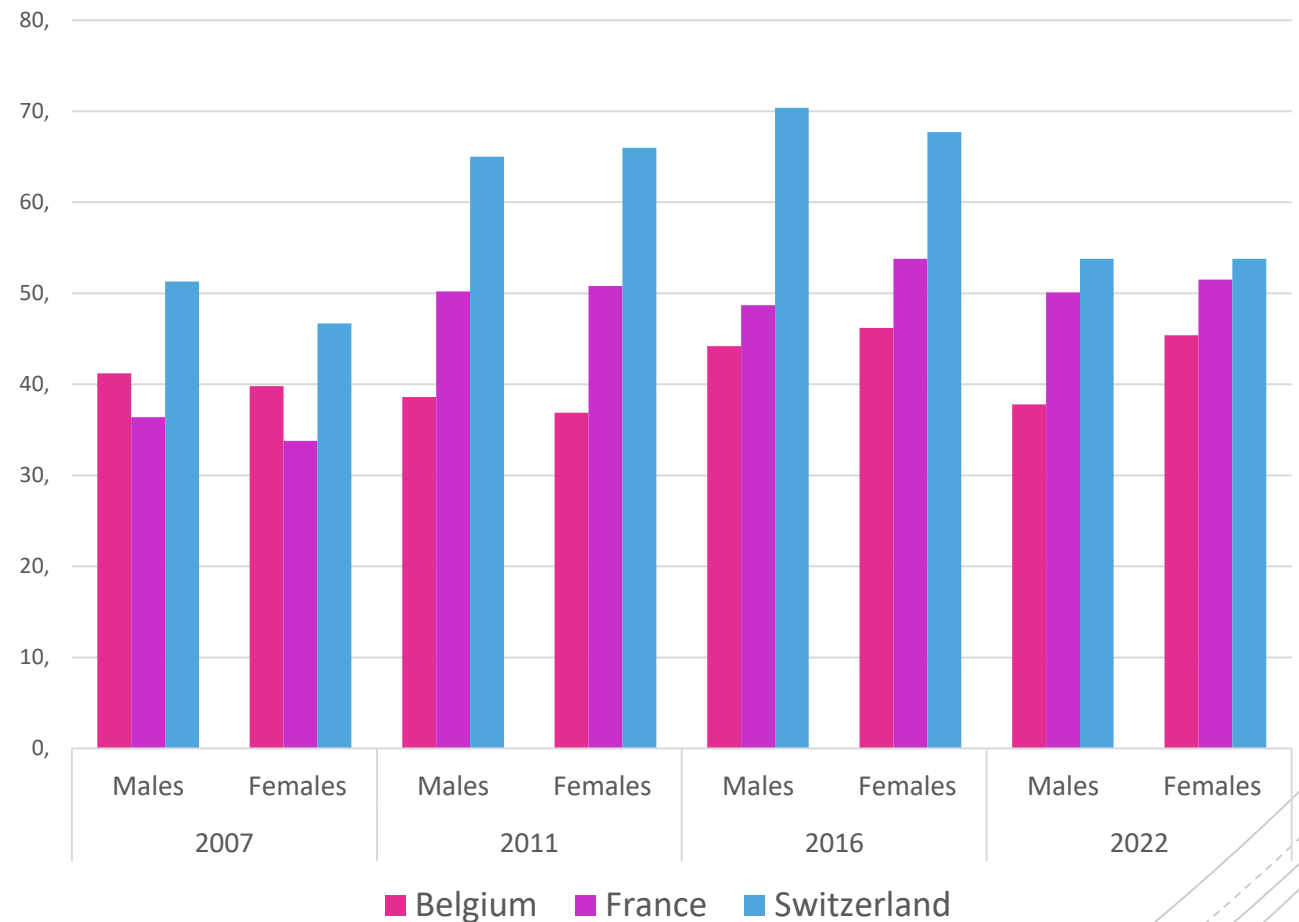
- IA générative (Copilot): comme source d'idée reçues
- Julien a 40 ans
- Il a une expérience préalable
- Orienté vers la pratique
- Motivation interne (aka motivation intrinsèque)
- Il a pas mal de contraintes, mais est aussi à la recherche de sens

Julien est-il représentatif ? En France ? Ailleurs ?

Julien aurait pu
être une
femme

AES, 2024

Taux de participation à l'éducation et la formation,
25-64 ans – 12 derniers mois



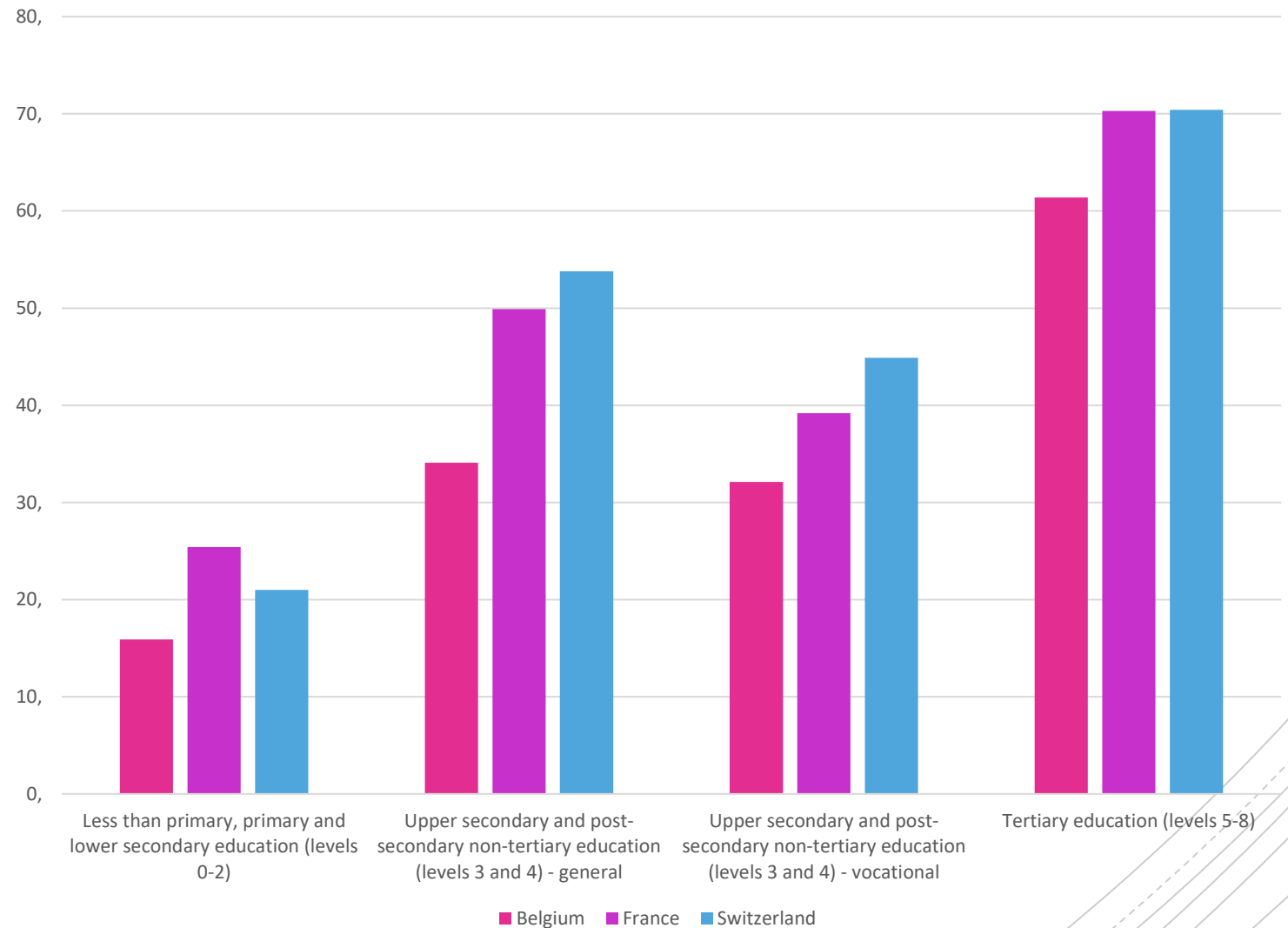
Julien n'est
peut-être pas
toujours motivé

Participation selon le degré de volonté



Julien a sans
doute un bac ou
est passé par une
fac

Participation rate in education and training by educational attainment level - 12 months



Julien est sans
doute employé
(dans une grosse
entreprise)

Participation rate in education and training by labour status -
2022



Mean literacy score - 2024

280,0

Julien lit sans
doute moins
que ses voisins

Dans quel **contexte** ces
inégalités se construisent et
ces profils d'apprenant.e.s
apprennent?
(un regard sur 'le macro' –
'institutionnel')

240,0

France

Switzerland

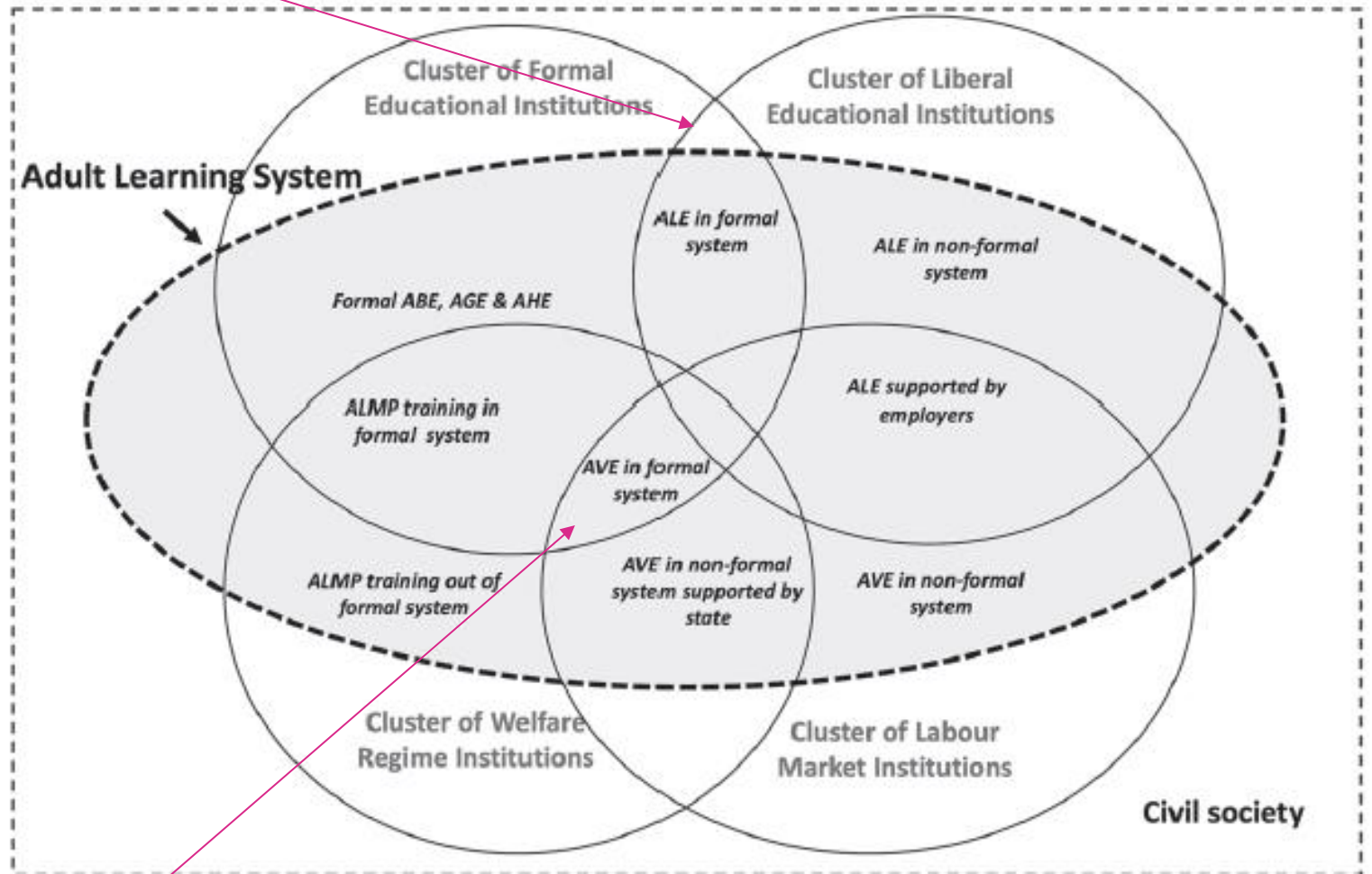
Flemish Region
(Belgium)

OECD average

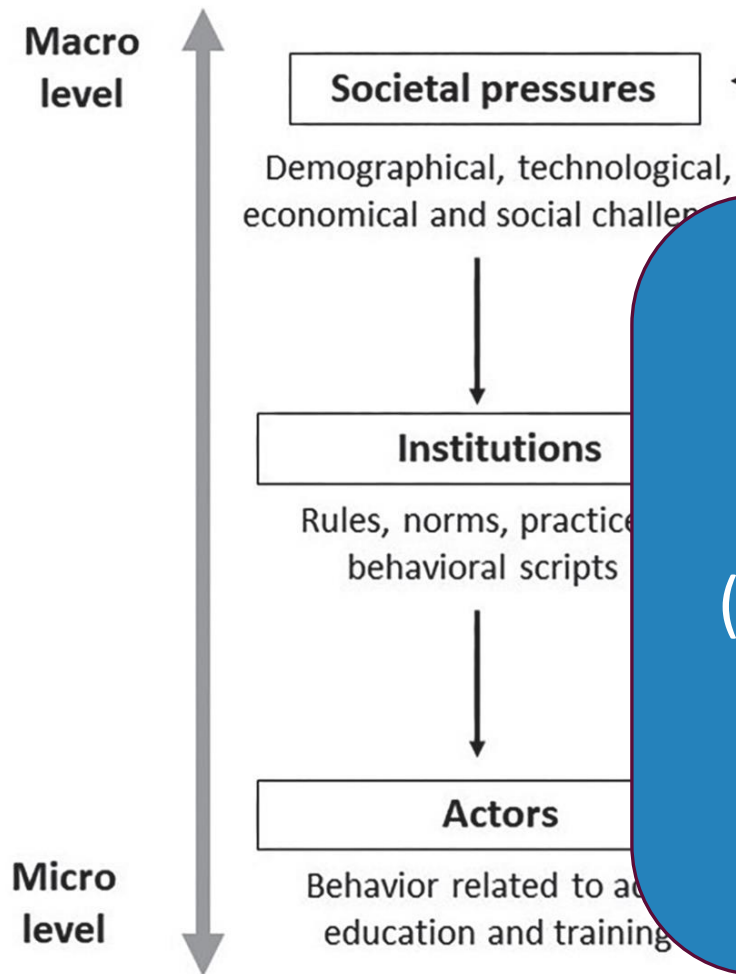
Des domaines de politique publique qui se chevauchent

Des acteurs multiples

Dans quel
contexte Julien
apprend ?
(approche neo-
institutionnaliste historique)



Des formes d'apprentissage des adultes qui sont poreuses



- Un outil théorique pour illustrer la complexité du champ de l'apprentissage des adultes (et du champ de pratiques)

les, **normes, pratiques** (mêmes et coordonnant l'apprentissage pour les adultes aux niveaux national, et la manière dont il est aux apprenants potentiels.

Quelles caractéristiques
(dominantes) dans le champ
de pratiques ?

nt que **contraintes et ressources** **humain (des acteurs** **tifs)** → « **agentivité limitée** »

rique de la formation et la tier'

- Les changements qui peuvent survenir 'd'en bas'
- Adaptation ou changement 'en réaction à...'?

Julien cherche du travail

Profil du candidat

Vous êtes francophone avec une maîtrise impeccable du néerlandais

Vous savez travailler de manière autonome et avec beaucoup de liberté

Vous avez un background en marketing ou sales grâce à vos études ou un stage

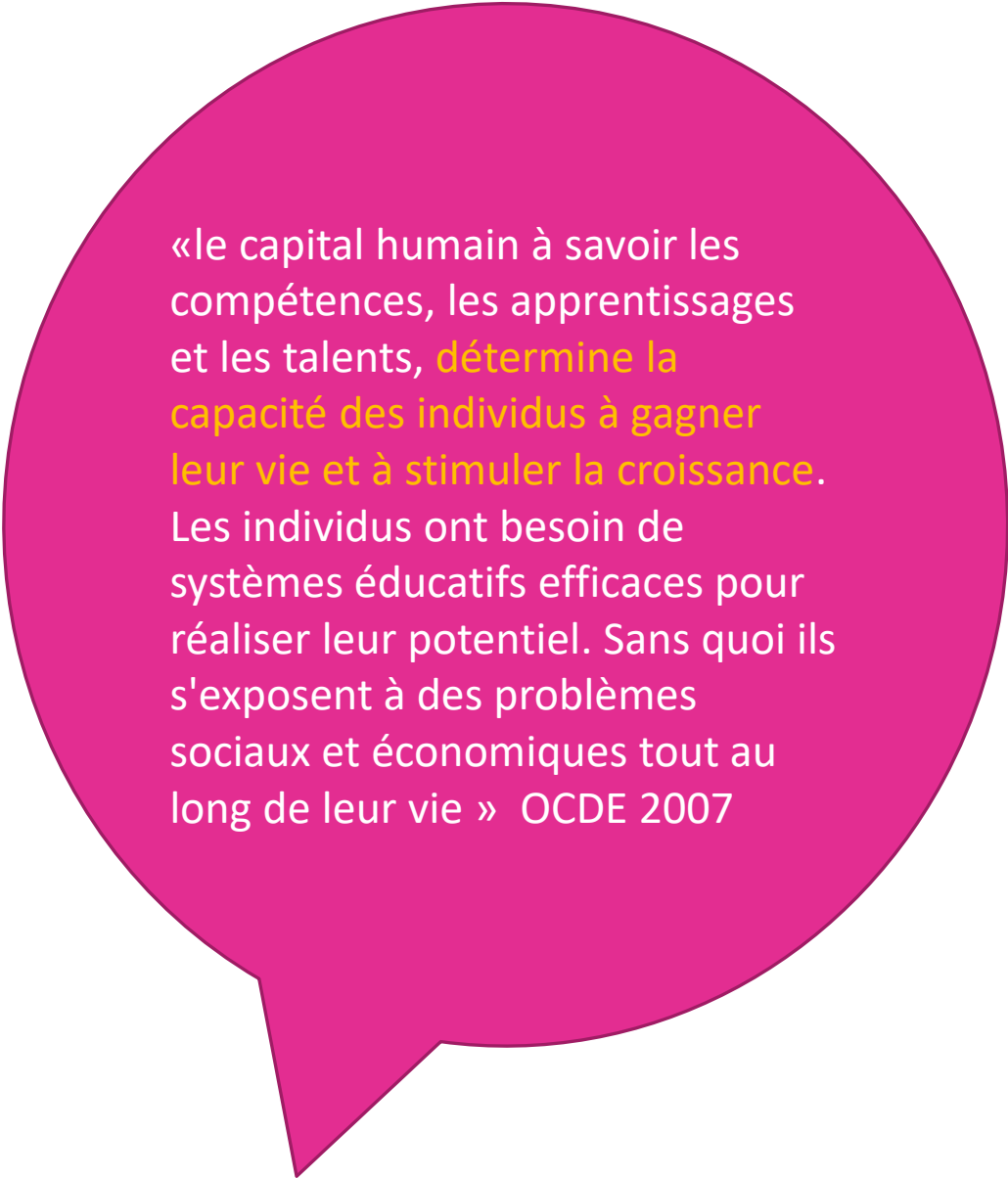
Vous voulez apprendre en permanence et vous êtes intéressé par le secteur technique

Vous êtes de nature proactive et aimez proposer des idées

Source: Offre d'emploi – Junior sales and marketing officer (link dans le commentaire)

Dans quel contexte Julien apprend-il?

- **La culture actuelle de l'autonomie, de la responsabilité, injonction de subjectivité**
 - « D'un salarié discipliné à un salarié motivé, doué d'autonomie, de responsabilité »
 - **Etre dans une démarche 'de projet et d'autoformation'** (l'individu au centre du processus, son engagement et sa motivation)
 - Se focaliser sur la dimension **professionnalisante des formations**
 - **La formation est un outil de gestion de l'employé et de son engagement**
- **Culture de la valorisation de l'expérience, d'analyse des pratiques et de l'accompagnement**
 - Développement du tutorat, du mentoring, du counselling,...
 - Gestion des connaissances des individus (reconnaissance) et des organisations



«le capital humain à savoir les compétences, les apprentissages et les talents, **détermine la capacité des individus à gagner leur vie et à stimuler la croissance.** Les individus ont besoin de systèmes éducatifs efficaces pour réaliser leur potentiel. Sans quoi ils s'exposent à des problèmes sociaux et économiques tout au long de leur vie » OCDE 2007

- Dans une **économie occidentale, membre de l'Union européenne, qui encourage fortement le développement du capital humain**
- Une **économie 'de la connaissance'**; basées sur le développement du « **capital humain** » ('comment ce qu'on sait, façonne nos vies', OECD 2007)
 - Processus de globalisation → **de l'éducation des adultes à la formation tout au long de la vie (lifelong learning)** (Milana 2012)
 - Etat social défaillant → **formation comme ressource individuelle et collective**
- Formation des adultes comporte **une dimension politique** car pilier de la structure économique
- **Influencée par les instances internationales**: OCDE, UNESCO, Union européenne (voir PIAAC)
- **Injonction plus générale et généralisée** de l'adulte apprenant hypothétique, toujours motivé à apprendre, autonome, responsable, sans épaisseur biographique et décontextualisé (Bussi 2022)

Dans quel contexte Julien apprend ?

- **Les cultures de l'efficiency et de la performance et pression des organisations (étatiques et non) sur les engagements de moyens**
 - Passer d'une logique de moyens à une logique de résultats
 - Elaboration des budgets sur bases des résultats à atteindre et de l'évaluation des couts/bénéfices
 - Développement des démarches d'analyse des performances, d'évaluation stratégique ou de calcul du retour sur l'investissement
- **Rapprochement entre la formation et la gestion**
- **Cultures du découloonnement, économie de services et pilotage de la production par la demande**
 - Les organisations se réorganisent autour de « pôles » d'activités afin d'aller au-delà des spécialisations et calquer l'activité sur la logique d'usage (guichet unique / centres polyfonctionnels et pluridisciplinaires)
 - **Développement d'articulations multiples entre formation et travail** (alternance, articulation entre situation d'enseignement/formation/production, blended learning)
 - **Développement des compétences transversales, polyvalences, capacité de pilotage.**
 - **Rapprochement entre formation et monde du développement des organisations**

Comment...

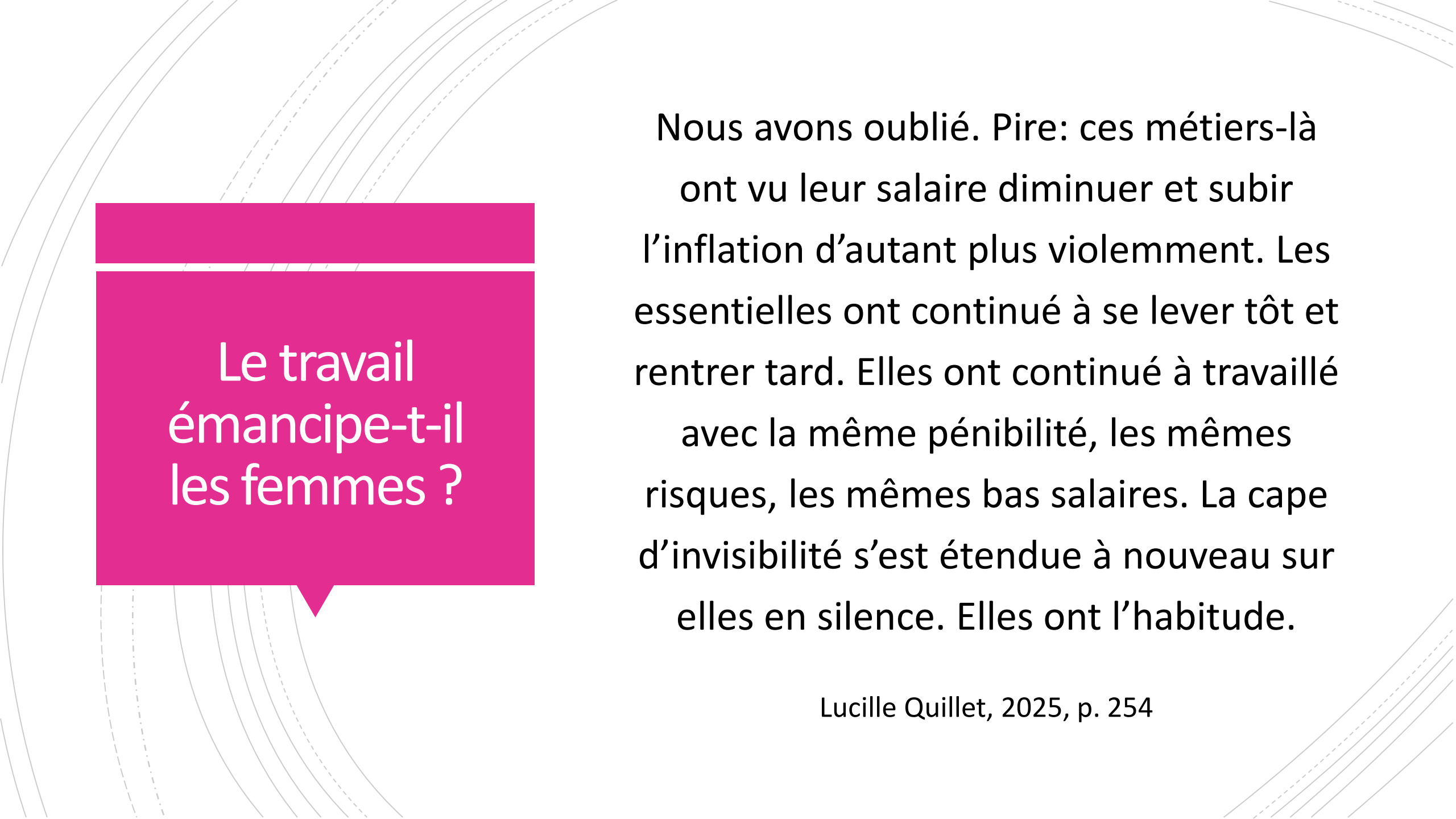
- Comment faire pour ...
 - Ne pas faire comme Copilot – càd reproduire des stéréotypes dans la pratique
 - Ne pas rester aveugle dans des démarches de recherche qui négligent des niveaux d'analyse
 - Ne pas s'enfermer dans une épistémologie unique
 - Exploiter la nature interdisciplinaire des questions en sciences de l'éducation

A propos de
quelques angles
morts ...

10 novembre 2025, 11h31

Le travail
émancipe-t-il
les femmes ?

***Applaudir les essentielles
puis les oublier.***

The background of the slide features a series of thin, curved lines in shades of grey and white, creating a sense of movement and depth. A prominent magenta speech bubble is positioned on the left side, containing the central question.

Le travail émancipe-t-il les femmes ?

Nous avons oublié. Pire: ces métiers-là ont vu leur salaire diminuer et subir l'inflation d'autant plus violemment. Les essentielles ont continué à se lever tôt et rentrer tard. Elles ont continué à travaillé avec la même pénibilité, les mêmes risques, les mêmes bas salaires. La cape d'invisibilité s'est étendue à nouveau sur elles en silence. Elles ont l'habitude.

Lucille Quillet, 2025, p. 254

A propos de
quelques angles
morts ...

1. Le travail émancipe-t-il les femmes ?

Le travail émancipe-t-il les femmes ?

« Ce n'est pas aux femmes de se considérer comme une minorité qui complique le cours du monde du travail et la raison économique. La vraie minorité est celle pour laquelle les règles du jeu ont été pensées: une poignée d'hommes qui se ressemblent tous. Nombre d'hommes souffrent également de ce système discriminatoire qui sert principalement les hommes blancs, cis, hétéros et privilégiés. »

Lucille Quillet, 2025, p. 257

A propos de
quelques angles
morts ...

« Travailleurs, travailleuses, vous avez le droit et le devoir de vous former, et cela tout au long de votre carrière... il en va de notre avenir économique et de votre capacité d'insertion et de promotion sur le marché de l'emploi. »

(extrait de *Politique*, revue de débats, N°51, 2007)

A propos de
quelques angles
morts ...

2. La formation : acquis social ou devoir individuel et moral ?

La formation :
acquis social ou
devoir individuel
et moral ?

« Le pouvoir d'agir ne se réduit pas à la seule volonté individuelle: il dépend d'un ensemble de conditions concrètes, souvent inégalement réparties. L'accès à la formation reste entravé par des barrières invisibles, excluant de nombreux travailleurs [et travailleuses] en emploi peu qualifié malgré leur aspiration à évoluer. Les idées reçues persistent parce qu'elles rassurent ou simplifient la réalité, mais elles entretiennent aussi les inégalités en masquant la complexité du problème. Croire qu'il suffit de vouloir, c'est ignorer ces inégalités et les efforts collectifs nécessaires pour ouvrir réellement la formation à tous [et toutes]. »

Jean-Paul Cadet & Josiane Vero, 2025, p. 141

A propos de
quelques angles
morts ...

**«Un pays qui compte 39% de
personnes issues de la migration ne
peut être raciste»**

**«Le problème est américain ou
français, mais en tout cas pas suisse»**

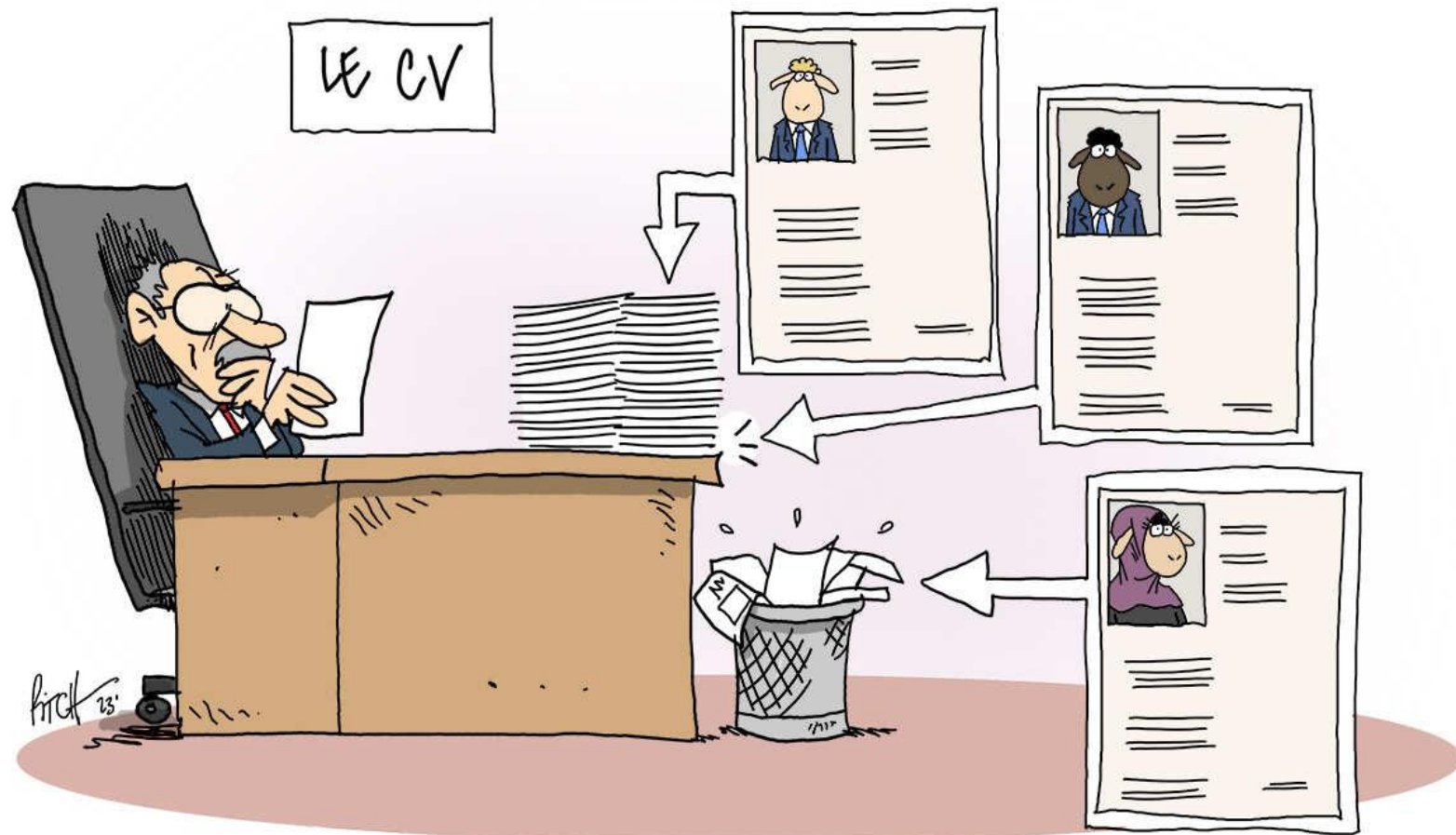
**«Oui mais la Suisse n'a pas eu de
colonies»**

**«La Suisse a une tradition
humanitaire, ça ne nous concerne
pas».**

A propos de
quelques angles
morts ...

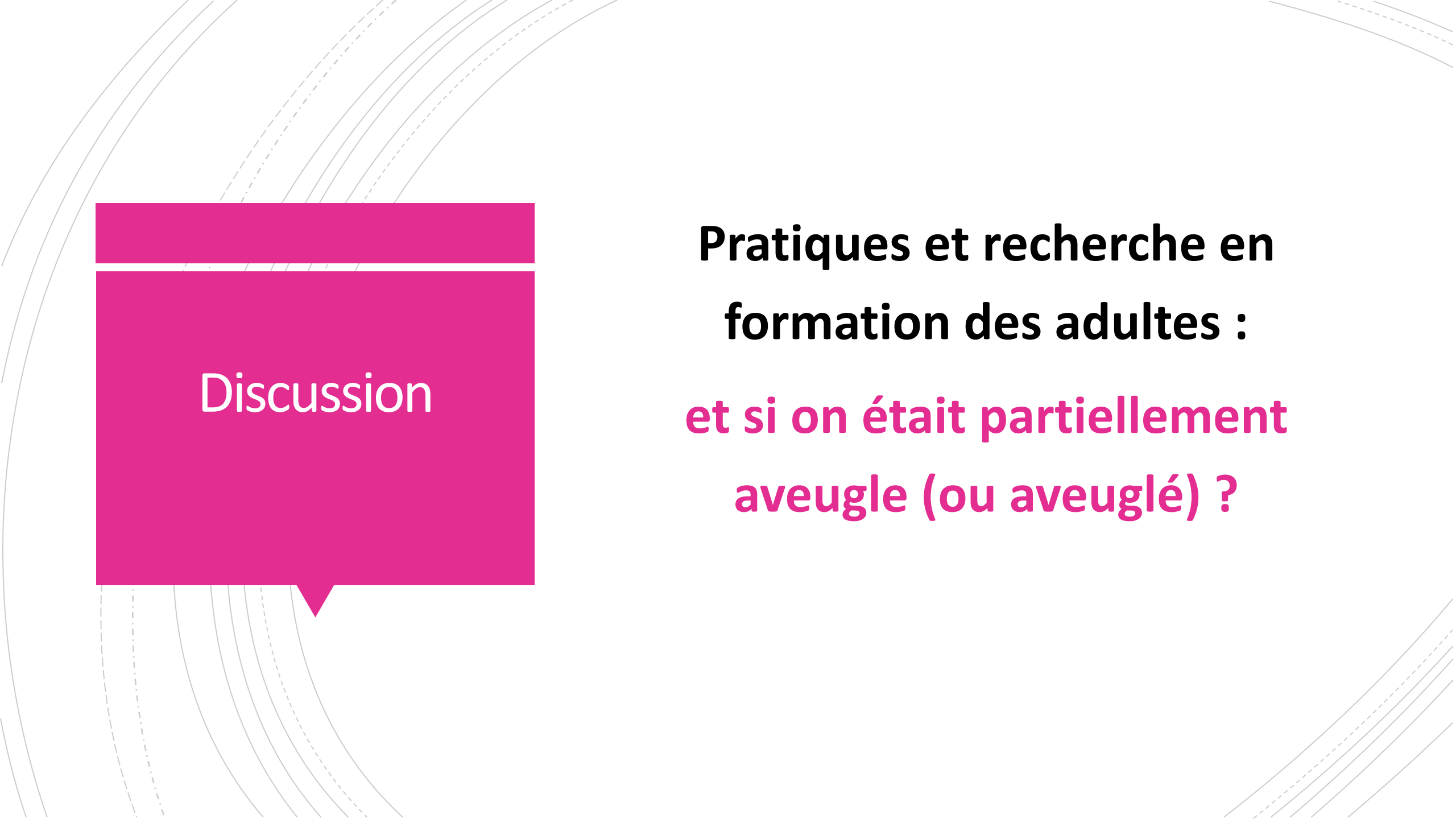
**3. Pas raciste, le marché du
travail (suisse) ? Et la
formation ?**

**Racisme, la
Suisse en
flagrant déni**



**Pas raciste, le
marché du travail
(suisse) ? Et la
formation ?**

- 1. Récolter davantage de chiffres et données**
- 2. Nommer le racisme pour ce qu'il est**
- 3. Ecouter les personnes concernées**
- 4. Penser le racisme en politique**
- 5. Sensibiliser et former davantage**
- 6. Envisager les évolutions du cadre juridique**
- 7. Questionner la pertinence de la norme pénale antiraciste**
- 8. Repenser la police**

The background of the slide features a series of thin, curved lines in a light gray color, creating a sense of motion and depth. These lines are more prominent on the left side and fade towards the right.

Discussion

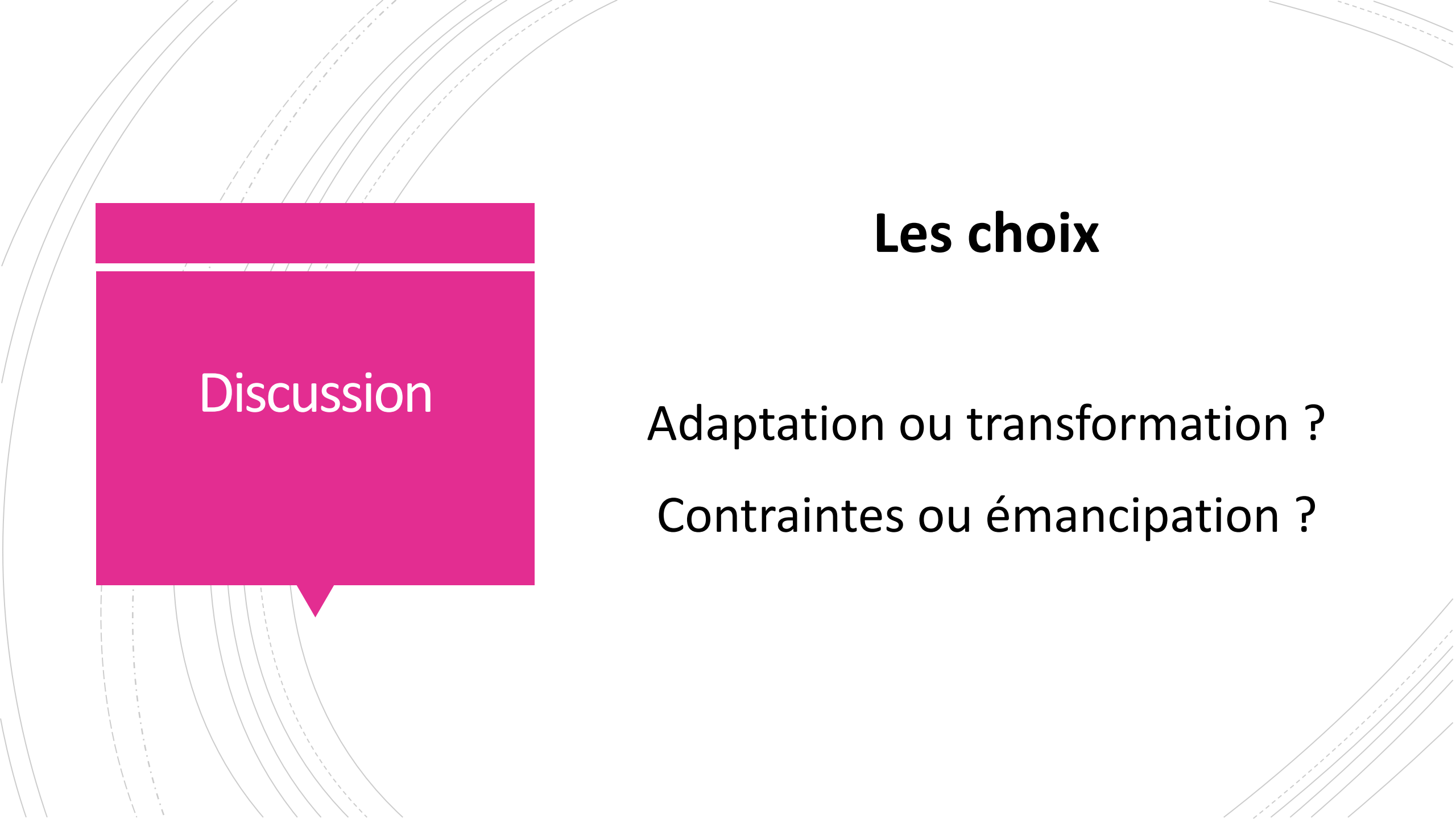
**Pratiques et recherche en
formation des adultes :**
**et si on était partiellement
aveugle (ou aveuglé) ?**

A pink speech bubble graphic with a white outline, containing the word 'Discussion' in white text. The bubble has a tail pointing towards the bottom left.

Discussion

« L'idéologie du capital humain, valorise l'individu capable de se raconter, de se réinventer, de surmonter les obstacles au prix d'une invisibilisation des logiques sociales qui conditionnent ces trajectoires ».

Christian Salmon, 2025

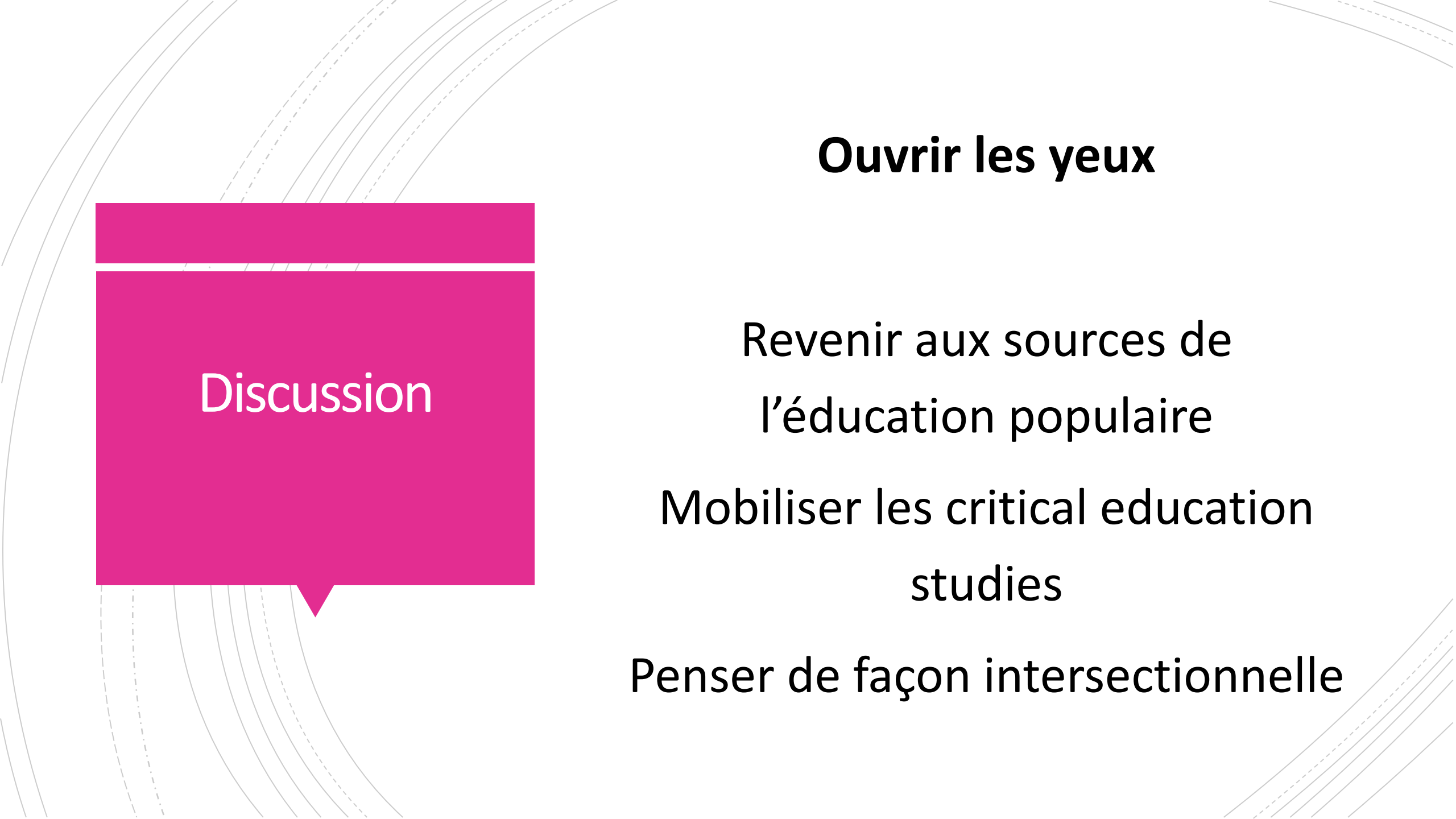
The background of the slide features a series of thin, curved lines in shades of gray, creating a sense of motion and depth. These lines are more prominent on the left side and fade towards the right.

Discussion

Les choix

Adaptation ou transformation ?

Contraintes ou émancipation ?

The background features a series of thin, curved lines in shades of grey and white, creating a sense of movement and depth. A prominent magenta speech bubble is positioned on the left side of the slide.

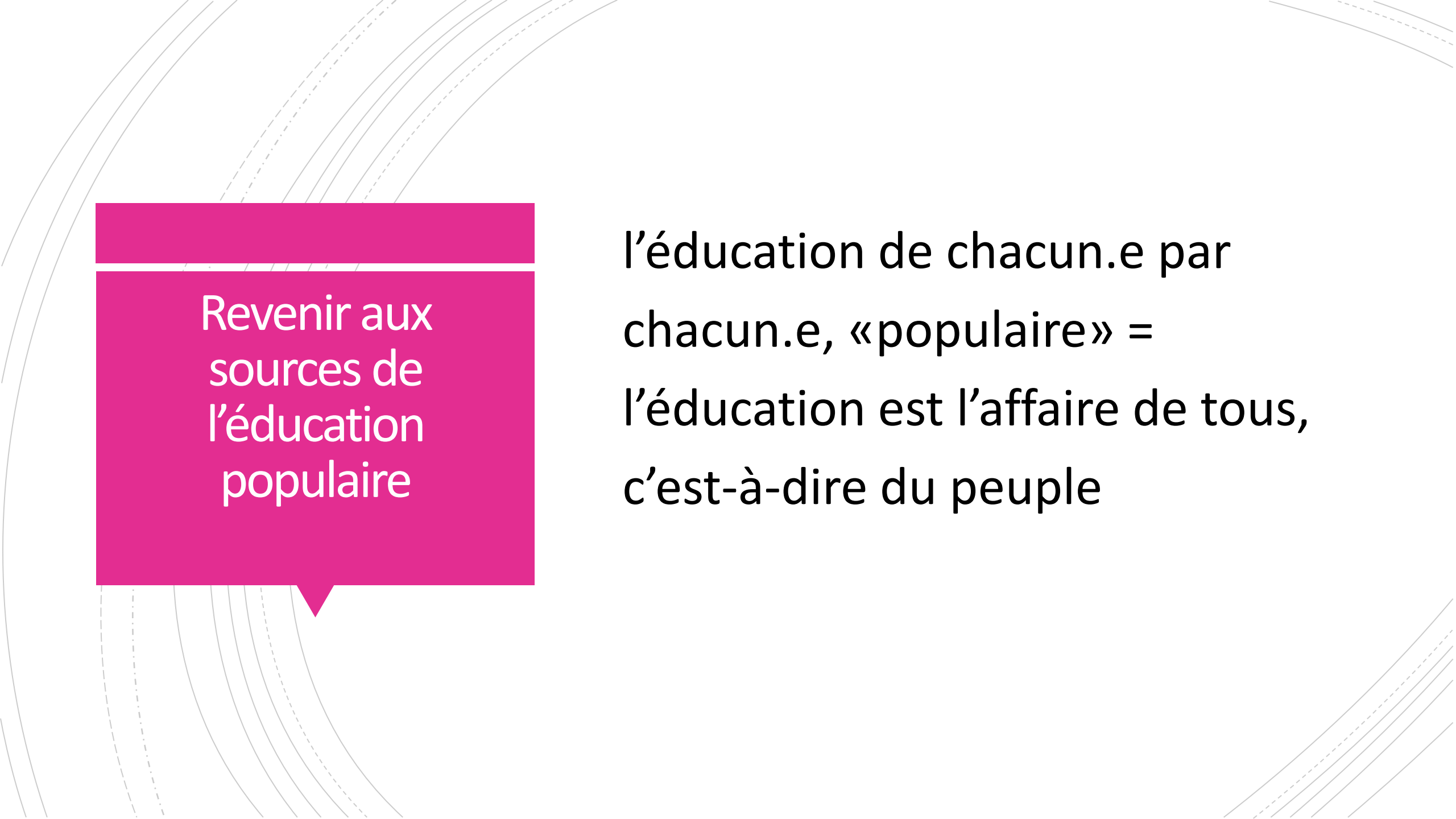
Discussion

Ouvrir les yeux

Revenir aux sources de
l'éducation populaire

Mobiliser les critical education
studies

Penser de façon intersectionnelle

The background of the slide features several thin, curved lines in a light gray color, some solid and some dashed, creating a sense of movement and depth. A magenta speech bubble is positioned on the left side, containing white text.

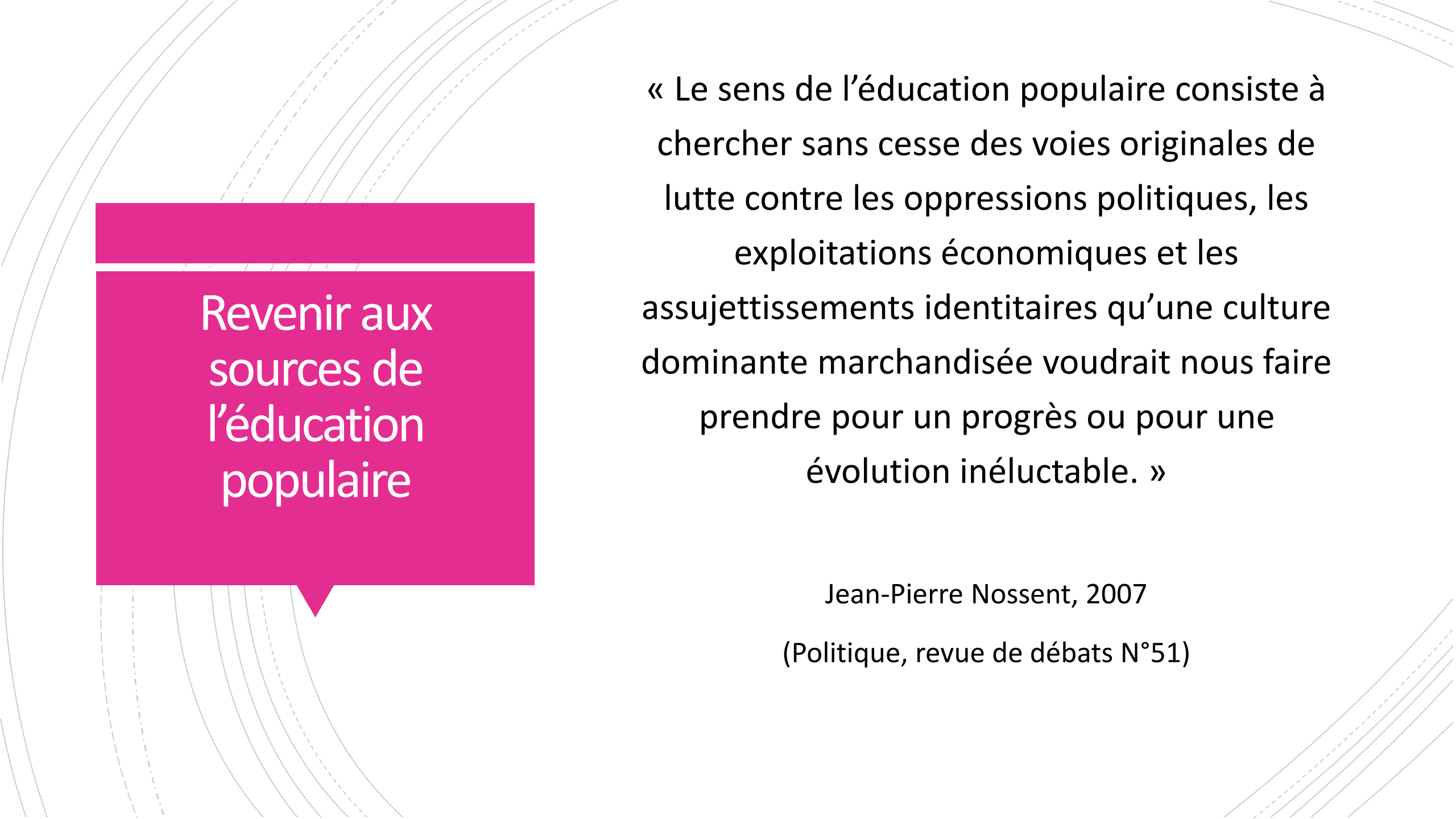
Revenir aux
sources de
l'éducation
populaire

l'éducation de chacun.e par
chacun.e, «populaire» =
l'éducation est l'affaire de tous,
c'est-à-dire du peuple

Revenir aux
sources de
l'éducation
populaire

Racines de l'éducation populaire

- démocratie politique (le pouvoir n'appartient qu'aux citoyen.nes)
- démocratie économique (juste répartition des richesses et du pouvoir dans l'entreprise)

The background of the slide features a series of thin, curved lines in shades of gray, creating a sense of movement and depth. These lines are more prominent on the left side and fade towards the right.

Revenir aux sources de l'éducation populaire

« Le sens de l'éducation populaire consiste à chercher sans cesse des voies originales de lutte contre les oppressions politiques, les exploitations économiques et les assujettissements identitaires qu'une culture dominante marchandisée voudrait nous faire prendre pour un progrès ou pour une évolution inéluctable. »

Jean-Pierre Nossent, 2007

(Politique, revue de débats N°51)

Revenir aux
sources de
l'éducation
populaire

Échos dans la recherche

épistémologie de la résistance,
épistémologie des dominés,
épistémologies libératrices,
épistémologie du lien,
épistémologie sociale,
épistémologies du Sud

Mobiliser les
critical education
studies

Revenir aux sources (post-1960s)

→ critiques des structures du
pouvoir – courant ‘post-
structuraliste’

Reconceptualiser le pouvoir, les
classes, le genre

*«Adult learning as a political
phenomenon»*

The background of the slide features several thin, curved lines in shades of gray, some solid and some dashed, creating a sense of movement and depth. On the left side, there is a large magenta shape that resembles a speech bubble or a callout box, containing the main title.

Penser de façon intersectionnelle

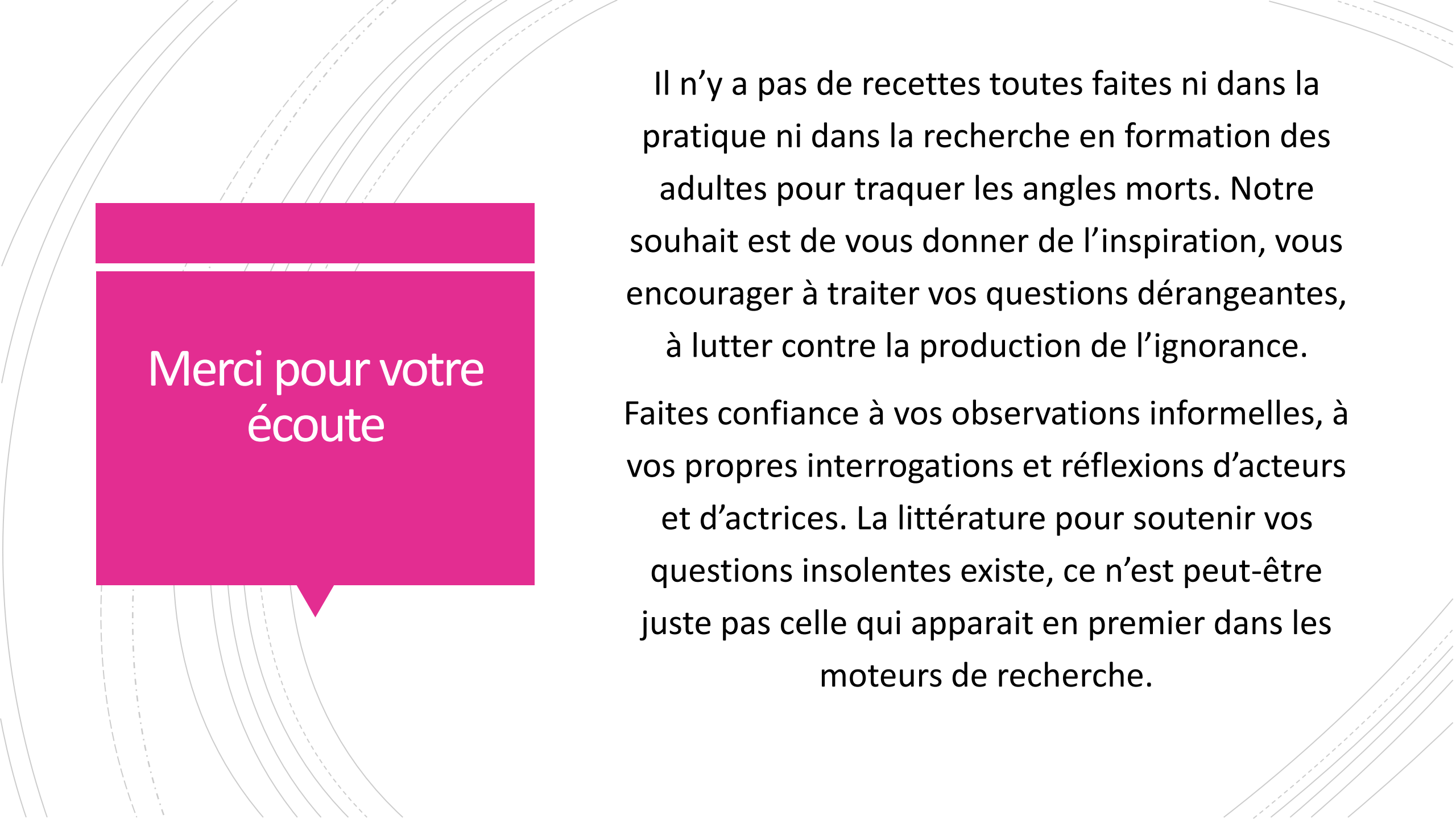
L'intersectionnalité désigne la manière dont différentes formes d'oppression ou de discrimination (comme le racisme, le sexisme, la classe sociale, l'homophobie, etc.) interagissent et se renforcent mutuellement.

Kimberlé Crenshaw, 2023

Penser de façon
intersectionnelle

Interrompre! Semer le désordre! Déranger!
La Critical Diversity Literacy comme méthode
d'analyse et d'intervention pour
les cultures d'apprentissage sensibles à la
diversité

Ulla Klingowski & Georges Pfruender

The background of the slide features a series of thin, curved lines in shades of grey and white, creating a sense of movement and depth. On the left side, there is a large, solid magenta shape that resembles a speech bubble or a stylized letter 'C'.

Merci pour votre
écoute

Il n'y a pas de recettes toutes faites ni dans la pratique ni dans la recherche en formation des adultes pour traquer les angles morts. Notre souhait est de vous donner de l'inspiration, vous encourager à traiter vos questions dérangeantes, à lutter contre la production de l'ignorance.

Faites confiance à vos observations informelles, à vos propres interrogations et réflexions d'acteurs et d'actrices. La littérature pour soutenir vos questions insolentes existe, ce n'est peut-être juste pas celle qui apparaît en premier dans les moteurs de recherche.

Références

- Barbier, J. M., & Wittorski, R. (2015). La formation des adultes, lieu de recompositions?. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (190), 5-14.
- Bussi, M. (2022). L'adulte apprenant dans les politiques européennes: Une approche critique. *O. Collard-Bovy, A. Jézégou, & F. de Viron, Adultes et Formation*, 37-57.
- Fejes, A., & Nylander, E. (Eds.). (2019). *Mapping out the research field of adult education and learning* (pp. 3-14). Springer International Publishing.
- Desjardins, R., & Kalenda, J. (2025). Understanding adult learning systems and their prospective roles. In *A Modern Guide to Adult Learning Systems*. Edward Elgar Publishing.
- [OECD, Les essentiels de l'OCDE](https://www.oecd.org/fr/lesessentiels/lecapitalhumain-tabledesmatieres.htm) › Le capital humain
<https://www.oecd.org/fr/lesessentiels/lecapitalhumain-tabledesmatieres.htm>
- OECD (2024), Survey of Adult Skills – Reader's Companion, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3639d1e2-en>.