

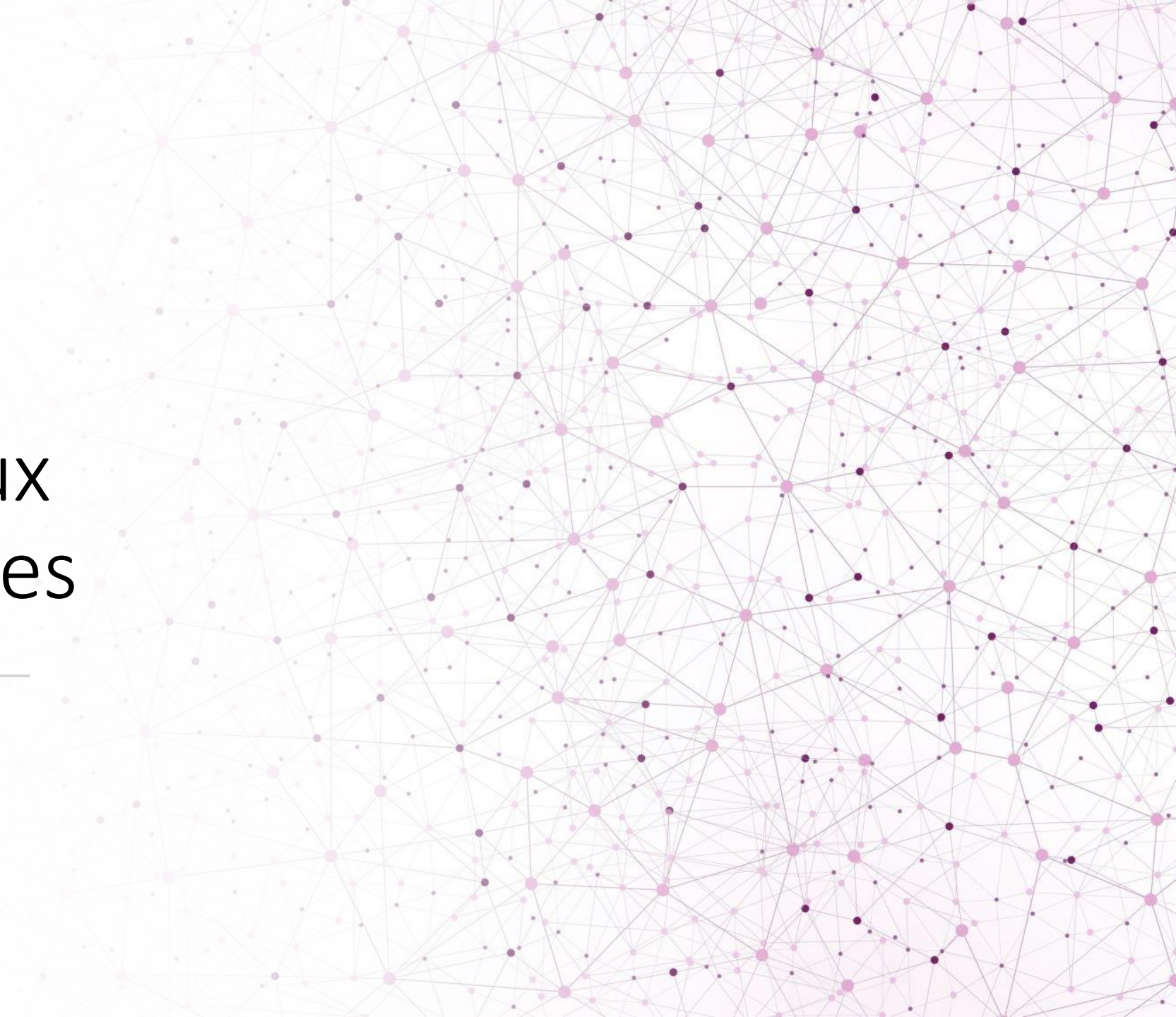


Introduction aux méthodes mixtes

Pauline Vanderavero

UCLouvain

SERFA 22 mars 2024



Agenda de l'atelier

- 1) Méthodes mixtes (50 minutes)
 - a) Réfléchir aux méthodes
 - b) Méthodes mixtes
 - c) Un exemple
- 2) Exercice d'application en petit groupe (40 minutes)
- 3) Mise en commun et discussion (20 minutes)





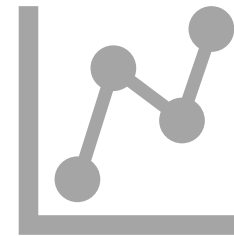
a) Réfléchir sur les méthodes

Généralités sur les méthodes



Méthodes qualitatives

- Comprendre le sens que les individus donnent à un phénomène de manière inductive
- Comprendre la complexité d'un phénomène
- Données à partir de mots ou d'images récoltées auprès de peu de participants



Méthodes quantitatives

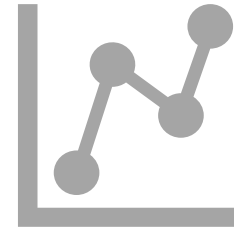
- Tester une théorie de manière déductive
 - Tester des variables spécifiques
- Données chiffrées récoltées auprès de nombreux participants

Avantages des méthodes



Méthodes qualitatives

- Fournit des perspectives détaillées sur peu de personnes
 - Laisse entendre la voix des participants
 - Permet la compréhension du contexte
- Basée sur la vision des participants et non du chercheur



Méthodes quantitatives

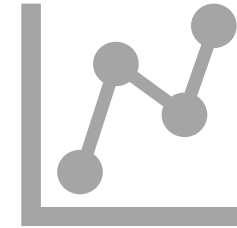
- Tire des conclusions pour un grand nombre de personnes
 - Analyse efficacement les données
 - Étudie les relations dans les données
- Examine les causes et effets probables
 - Contrôle les biais

Désavantages et stéréotypes des méthodes



Méthodes qualitatives

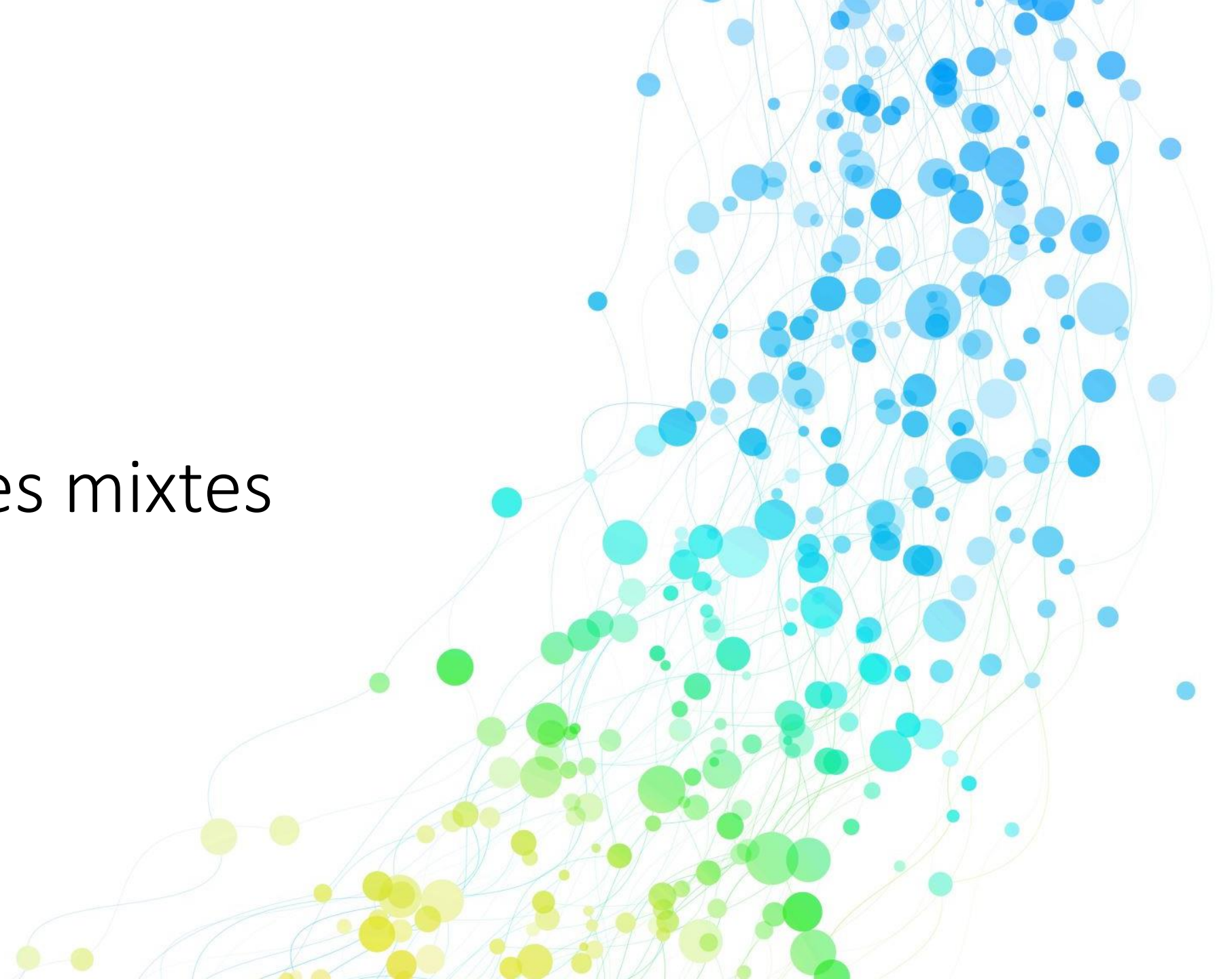
- Ne permet pas de généraliser
 - Etudie peu d'individus
- Influence du chercheur.se sur ce qu'il observe



Méthodes quantitatives

- Est impersonnel
- Offre une compréhension limitée du contexte des participants
- Nécessite des compétences techniques et méthodologiques avancées

b) Méthodes mixtes





Qu'est-ce que les méthodes mixtes ?

Méthode de recherche en sciences sociales, comportementales et de la santé dans laquelle le/la chercheur.se recueille à la fois des données **quantitatives** et **qualitatives**, **intègre** les deux et tire ensuite des **interprétations** basées sur la force combinée des deux ensembles de données afin de comprendre les problèmes de la recherche.



Contexte d'émergence

- Apparition dans les années 80-90
- Différentes épistémologies
 - Attirance pour le pragmatisme
 - Soutenir le pluralisme
- Combinaison de méthodes
 - Apporte une compréhension plus grande des phénomènes étudiés
 - Permet de compenser les faiblesses de chaque méthode
 - Méthode populaire avec ses propres référents (p.ex. Journal of Mixed Methods Research)



Les objectifs

- Comprendre un phénomène, une problématique prenant en compte les divers contextes de vie (individuels, familiaux, organisationnels, communautaires, environnementaux) dans une certaine temporalité
- Comparer différentes perspectives
- Approfondir des résultats quantitatifs à l'aide des résultats qualitatifs
- Développer de meilleurs instruments quantitatifs
- Comprendre les besoins d'un programme d'intervention
- Evaluer l'impact d'une transformation
- Etc.



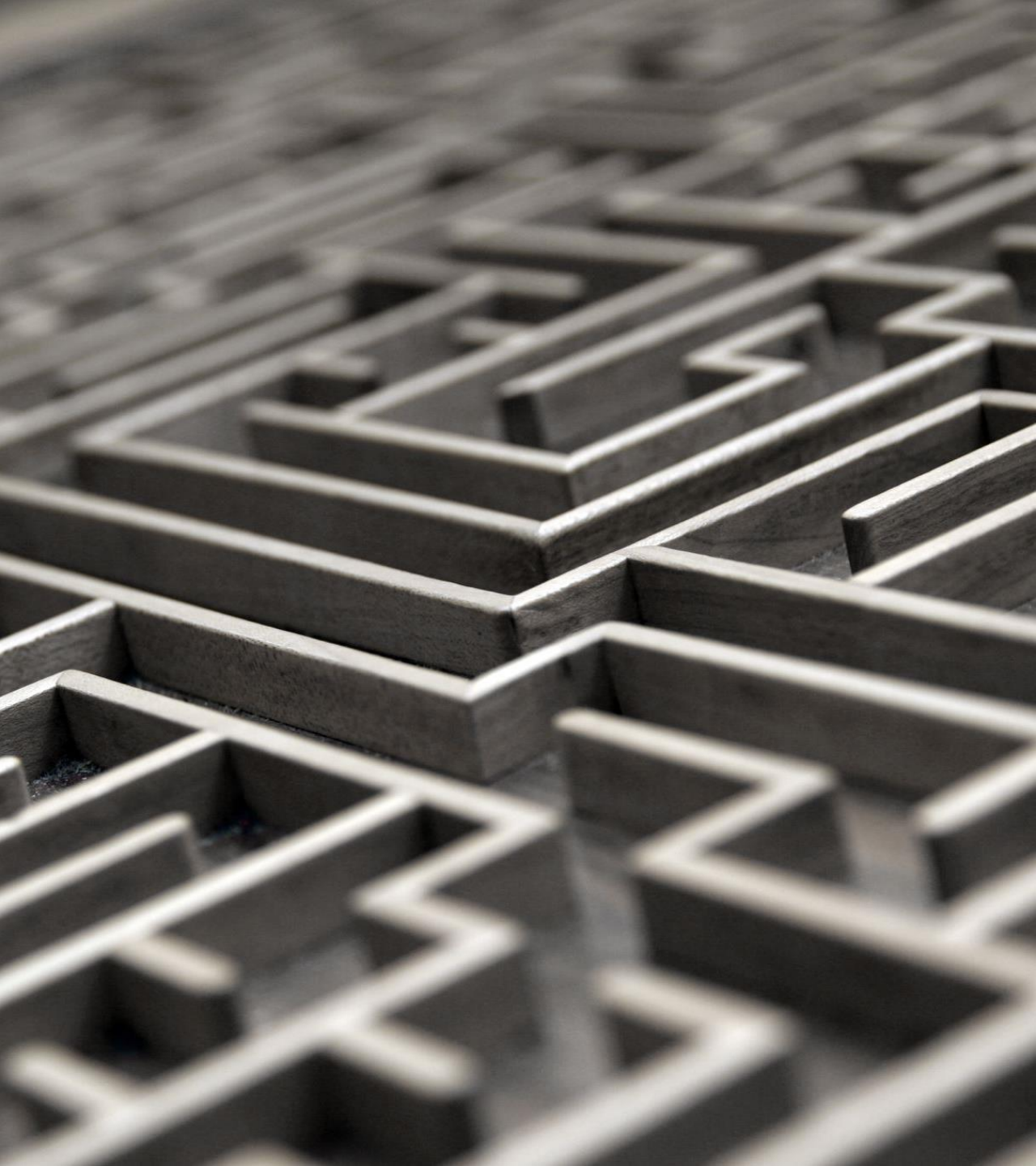
Les arguments

- Insuffisance : les approches qualitatives et quantitatives ne sont pas suffisantes
- Perspectives multiples : les approches qualitatives et quantitatives apportent différentes perspectives
- Plus de preuves : la combinaison des deux approches apporte plus de preuve
- Meilleure image : la combinaison des deux approches amène une image plus complète d'un phénomène



Les avantages

- Il est possible d'aborder un ensemble plus complet de questions de recherche.
- L'approche mixte se fonde sur les forces des deux approches.
- Les données qualitatives peuvent être utilisées pour compléter les données quantitatives.
- Les données quantitatives peuvent être utilisées pour généraliser les données qualitatives.
- L'approche mixte permet des conclusions plus solides, généralisables et utilisables.



Les barrières et les freins

- Les chercheur.ses sont généralement formé.es dans une seule approche
- Certains considèrent les méthodes mixtes comme une approche alternative et donc moins pertinente (puristes)
- Difficultés à estimer le poids donné à chacune des méthodes
- Temps et ressources nécessaires à ce type d'approche

Les principaux dispositifs/design de méthodes mixtes

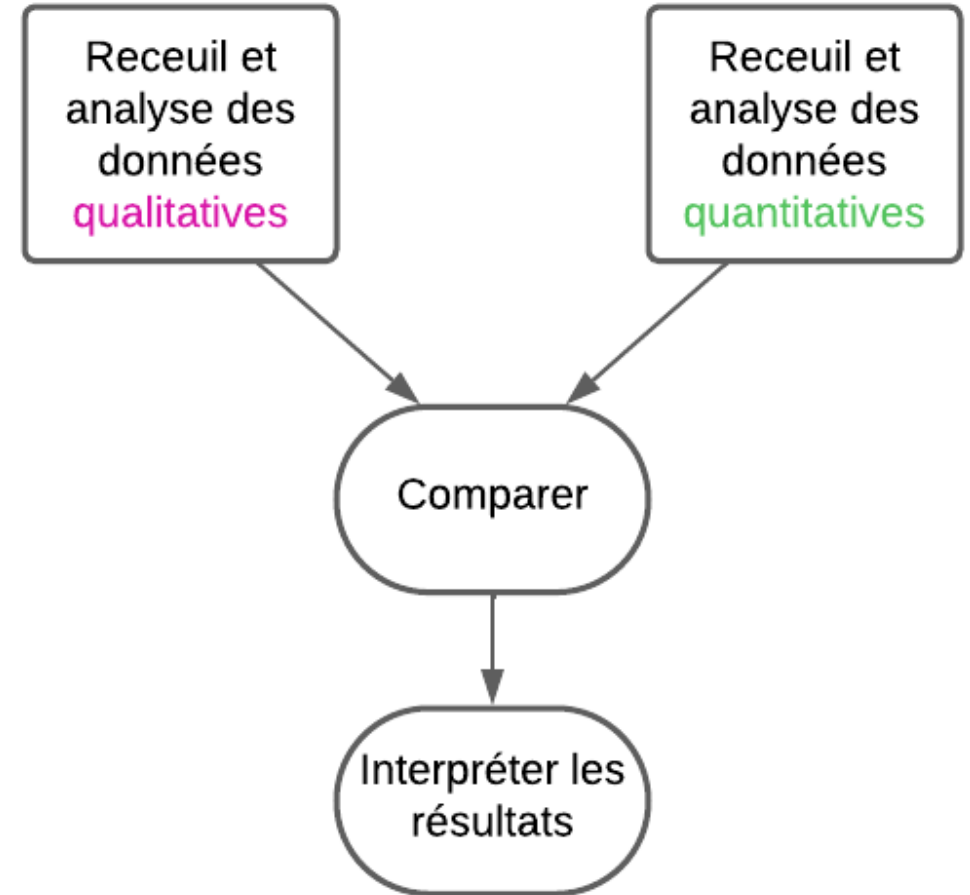
Plan d'action/feuille de route comprenant un ensemble de méthodes permettant de répondre logiquement à un certain objectif de recherche

- Le modèle en parallèle
- Le modèle séquentiel explicatif
- Le modèle séquentiel exploratoire



Modèle en parallèle

- Comparer et fusionner les résultats quantitatifs et qualitatifs afin de développer un point de vue plus complet
- Design en une phase : collecter les données en même temps
- Analyser les deux sets de données séparément
- Fusionner les résultats en les comparants
- Permet de voir la problématique selon différentes perspectives



Modèle séquentiel explicatif

- Elaborer, expliquer ou confirmer les résultats quantitatifs initiaux à l'aide des données qualitatives.
- Expliquer les résultats quantitatifs en profondeur.
- Design en deux phases : collecter les données en séquentiel
- Plus couramment utilisé
- Sélection d'un échantillon ou d'un focus pour mieux comprendre certains résultats.



Modèle séquentiel exploratoire

- Généraliser, tester ou confirmer des résultats qualitatifs initiaux à l'aide de données quantitatives.
- Explorer un problème à l'aide de méthodes qualitatives parce que la question n'est pas connue, la population est peu étudiée ou difficile d'accès. Après la partie exploratoire, le chercheur utilise les données qualitatives pour construire la phase quantitative
- Utiliser dans le développement d'échelle/instruments psychométriques





Comment choisir ?

- En fonction des objectifs de la recherche
- Le niveau d'expertise du chercheur dans une approche et par rapport au sujet étudié
- La revue de la littérature qui décrit la manière par laquelle telle problématique est traitée ou abordée



Quelles analyses (intégration des résultats)

- **Triangulation** : un type de données est transformé dans l'autre : p.ex. quali en quanti : comptant la présence de thème ou analyse de contenu. Ces résultats sont ensuite répertoriés et comparés pour rechercher les accords (convergence), similarités (complémentarité) et contraste (dissonance ou divergence)
- **Suivre un fil conducteur** : les chercheurs étudient chaque ensemble de données afin d'identifier les idées ou les questions clés qui nécessiteraient un examen plus approfondi. Après identification d'une question, analyse de l'ensemble de données afin de rechercher une explication → utile pour déterminer comment des ensembles de données quali et quanti peuvent fournir des explications supplémentaires sur un résultat clé de la recherche
- **Matrice** : données recueillies sur les mêmes individus : comparaison des données du même individu. Les cas peuvent être des individus, des organisations, des catégories significatives.

Références

Bryman, A. (2007). Barriers to integrating quantitative and qualitative research. *Journal of mixed methods research*, 1(1), 8-22.

Creswell, J. W. (2015). *A concise introduction to mixed methods research*. Californie : SAGE publications.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Californie : Sage publications.

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>

Onwuegbuzie, A.J. & Leech, N.L. (2005) On Becoming a Pragmatic Researcher: The Importance of Combining Quantitative and Qualitative Research Methodologies, *International Journal of Social Research Methodology*, 8 (5):375-387.

Parmentier, M. (2021). Introduction au méthodes mixtes. SERFA 31 mars 2020.

Schweizer, A., Carral, M. D. R., & Santiago-Delefosse, M. (2020). *Les méthodes mixtes en psychologie: Analyses qualitatives et quantitatives: De la théorie à la pratique*. Paris : Dunod.

c) Un exemple





L'enseignement pour adultes : un parcours d'émancipation ?

- L'enseignement pour adultes est fondamentalement caractérisé par une double finalité : l'employabilité et l'émancipation.
- Injonction politique de développer l'employabilité
- Dans quelle mesure l'émancipation est toujours présente dans l'enseignement pour adultes ? Sous quelles formes ? Quels effets chez les étudiants ?

L'enseignement pour adultes : un parcours d'émancipation ?

- Comment les praticiens se représentent les étudiants adultes dans l'enseignement de deuxième chance et quels sont les dispositifs qu'ils mettent en place pour répondre à cette représentation ?
- Comment les étudiants adultes se représentent et quel est leur vécu dans l'enseignement de deuxième chance ?
- Dans quelle mesure l'enseignement pour adultes développe l'émancipation des étudiants adultes et quel impact cela a sur leur vie personnelle, professionnelle et citoyenne ?

L'enseignement pour adultes : un parcours d'émancipation ?

- Comment les praticiens se représentent les étudiants adultes dans l'enseignement de deuxième chance et quels sont les dispositifs qu'ils mettent en place pour répondre à cette représentation ?

→ Approche qualitative

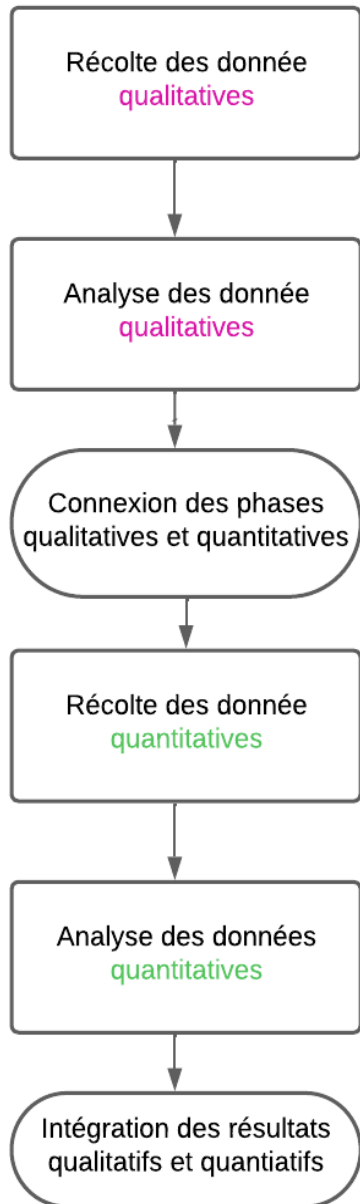
- Comment les étudiants adultes se représentent et quel est l'influence des dispositifs de l'enseignement de deuxième chance sur leur vie personnelle, professionnelle et citoyenne ?

→ Approche quantitative

- Dans quelle mesure l'enseignement pour adultes développe l'émancipation des étudiants adultes et quel impact cela a sur leur vie personnelle, professionnelle et citoyenne ?

→ Approches qualitatives et quantitatives

Phase



Procédure

- 40 entretiens semi-directifs avec différents types de membres du personnel de 4 établissements concernant leurs représentations des étudiants et les dispositifs qu'ils mettent en place
- Analyse thématique selon un cadre théorique (approche par les capacités)
- Création d'un questionnaire à destinée des étudiants sur leurs propres représentations et leur vécu concernant les dispositifs de l'enseignement pour adultes
- Passation des questionnaires par des étudiants en fin de formation dans 24 établissements dont les 4 de la première récolte de données
- Analyses en cluster de leurs représentations et de leur vécu concernant les dispositifs + analyses multiniveaux
- Intégration des résultats qualitatifs et quantitatifs : synthèse, concordances, dissonances
- Proposition à faire dans les établissements

2) Exercice d'application

En groupe

- 1) Sélectionner un sujet ou une problématique de mémoire dans le groupe qui pourrait être étudié par une méthode mixte.
 - 2) Formuler des questions auxquelles vous souhaitez répondre.
 - 3) Définir les différentes méthodes
 - 4) Proposer un schéma visuel du dispositif méthodologique
- Faire une slide par groupe reprenant ces éléments.
- 5) Quelles difficultés avez-vous rencontré dans l'essai ?

