

Présentations des enseignant.es chercheur-euses du vendredi 28 novembre 2025

(possibilité de suivre deux présentations sur les neuf proposées).

A. Julie Aglave (UCL) : Caractérisation du processus multidimensionnel sous-jacent à une bifurcation professionnelle en milieu de carrière

Au cours des dernières décennies, les parcours professionnels sont devenus moins linéaires et plus étendus. Le nombre d'identités professionnelles se multiplie au cours de la vie, ce qui oblige les individus à élargir régulièrement et activement leurs compétences. Cette recherche se concentre sur le cas extrême de changement de trajectoire professionnelle, appelé bifurcation, soit un changement radical après une période de stabilité de carrière, en utilisant une méthode mixte.

L'objectif est de proposer un modèle empirique du processus de bifurcation, fondé sur l'hypothèse que ce processus résulte d'une dynamique multidimensionnelle entre l'agentivité de l'individu, son apprentissage, son environnement social et le contexte sociétal qui agissent tout au long du parcours de vie. Le changement est donc appréhendé d'une façon multidimensionnelle dans la mesure où il analyse le processus de construction de l'agentivité individuelle tout au long du parcours de vie en interaction avec l'environnement proche et le contexte sociétal dans lesquels la bifurcation s'inscrit.

B. Laure Hofman (UCL) : L'attractivité de la profession enseignante : perceptions diverses et enjeux multiples

Les pénuries d'enseignant.e.s résultent en partie d'une baisse de l'attractivité des programmes de formation initiale à l'enseignement. Ce phénomène semble lié à une évolution des perceptions de la profession enseignante, influencées par un contexte social en mutation.

Cette recherche vise à comprendre comment les perceptions de la profession enseignante se construisent et comment elles influencent les trajectoires de formation. Elle s'appuie sur trois volets complémentaires. Les deux premières études, de nature qualitative, analysent les perceptions d'étudiant.e.s non inscrit.e.s en formation à l'enseignement (filières en psychologie, médecine, éducation spécialisée et soins infirmiers) ainsi que celles d'étudiant.e.s inscrit.e.s en formation à l'enseignement. La troisième étude utilise des enquêtes quantitatives pour évaluer l'impact des perceptions sociétales sur l'image de la profession enseignante. En articulant les dimensions individuelles (motivations, valeurs, perceptions) et sociétales (image publique de la profession), cette recherche cherche à identifier des leviers de valorisation de la formation enseignante et à contribuer à une réflexion plus large sur l'attractivité des métiers de la formation.

C. Geneviève Weber (UCL) : Le développement conscient des compétences psychosociales collaboratives dans les dispositifs de formation d'adultes

Dans les dispositifs de formation universitaire et professionnelle, la collaboration est souvent présentée comme une modalité d'apprentissage essentielle, mais elle demeure rarement un objet explicite de formation. Or, les transformations du travail et des organisations éducatives exigent aujourd'hui des acteurs capables d'agir de manière réflexive, collaborative et responsable.

Cette recherche s'inscrit dans le champ des sciences de l'éducation et vise à comprendre comment les compétences psychosociales individuelles se transforment, par et pour l'activité collaborative, en compétences psychosociales collaboratives (CPC). Elle explore les conditions de ce développement conscientisé, les mécanismes d'interdépendance au sein des groupes et les modalités de transfert de ces compétences vers d'autres contextes professionnels.

Le dispositif mis en place s'appuie sur une démarche de recherche-intervention transformationnelle. Il combine des ateliers expérientiels, des outils de régulation et d'évaluation (grilles d'observation, radar d'interdépendance, carnets réflexifs) et des espaces d'analyse collective pour observer les effets du travail collaboratif conscient sur le développement individuel et collectif des étudiants.

En articulant action située, apprentissage conscient et métacognition, cette recherche contribue à la réflexion sur le développement de compétences non académiques dans la formation universitaire. Elle ouvre des perspectives concrètes pour l'intégration des CPC dans les curricula et les pratiques pédagogiques universitaires.

D. Margherita Bussi (UCL) : Apprentissage et agentivité dans les parcours professionnels précaires

Cette recherche a fait partie d'un projet collaboratif européen terminé en 2018. Ce projet collaboratif avait pour objectif de mieux comprendre les trajectoires biographiques des personnes ayant expérimenté une transition école-marché de l'emploi difficile. Des entretiens biographiques ont été menés avec trois cohortes différentes (nées en 1950/55 1970/75 et 1990/95) issues de neuf pays européens. Ainsi, la recherche que je vous expose exploite les entretiens menés en Angleterre et analyse le rôle des expériences de vie marquantes, l'apprentissage informel qu'elles ont engendré ainsi que leur(s) impact(s) sur l'agentivité de la personne interviewée.

E. Nathalie Muller Mirza (Université de Genève) : D'un mandat d'évaluation d'une formation pour la qualification de professionnelles de la santé à une recherche en formation des adultes sur les compétences

Dans le domaine des soins et de la santé auprès des personnes âgées, différents statuts de professionnel.les sont engagé.es dans les établissements médicaux-sociaux. Constatant la complexification des besoins des personnes âgées et le souci de renforcer la qualité de l'accompagnement, une institution de formation a mis en place un projet pilote pour qualifier des personnes peu formées.

Nous avons été mandatées dans ce cadre pour « évaluer le niveau d'atteinte des objectifs de ce projet-pilote ». Lors de notre discussion au sein du SERFA, nous évoquerons la façon dont nous avons transformé la question d'acteurs en questions de recherche et comment nous avons renégocié notre mandat ; nous présenterons la démarche qualitative et les méthodes mises en œuvre (Cesari Lusso & Muller Mirza, 2022). Nous montrerons également comment toute recherche engage les chercheur.es dans des mouvements de positionnement éthiques et citoyens.

F. Maryvonne Charmillot (Université de Genève) : Regards croisés sur les représentations sociales de l'inceste. Défis et enjeux pour l'éducation et la formation (Suisse romande)

L'objectif de la recherche est de mettre en lumière les RS de l'inceste afin de comprendre les obstacles à sa visibilité et à sa dénonciation, tout en ouvrant la voie à des pistes de transformation des pratiques professionnelles et de sensibilisation collective. La recherche, ancrée dans les sciences de l'éducation et le contexte de la Suisse romande, mobilise plusieurs autres disciplines (sexologie et études de genre, droit, travail social, sociologie, anthropologie, histoire) et repose sur une expertise internationale. Elle est structurée par un questionnement en quatre axes :

Quelles RS de l'inceste véhiculent les milieux politique, judiciaire, médiatique (y compris réseaux sociaux) et associatif du 20^e siècle à nos jours ?

Quelles RS de l'inceste prévalent chez les professionnels mentionnés ci-dessus ?

Quelles sont les RS chez les adultes victimes et/ou les proches de victimes ?

En quoi l'analyse croisée de ces RS contribue-t-elle à transformer les pratiques professionnelles d'une part, et les trajectoires biographiques d'autre part ?

Le projet repose sur une démarche participative visant la co-construction, avec les professionnels, les adultes victimes et/ou les proches de victimes, de pratiques de sensibilisation allant de la prise de parole à la mise en place d'actions éducatives et d'espaces de co-formation. Les résultats attendus permettront d'approfondir la compréhension de ce qui entrave la visibilité et la mise en mots de l'inceste, de renforcer la protection des enfants et de contribuer à la reconnaissance et au droit à la réparation des victimes, tout en outillant les professionnels pour agir dans leurs contextes respectifs.

G. Magali Prost (UBO) : Les échanges entre professionnels de l'éducation dans des communautés en ligne : étude du soutien psychologique et acquisition de connaissances sur la pratique

Internet a depuis plusieurs années transformé les manières de communiquer, de collaborer et de travailler. Le monde du travail a été largement impacté par les technologies de communication,

En marge du travail réalisé dans les institutions où des travailleurs utilisent différents canaux pour collaborer, on trouve un phénomène massif d'individus qui se retrouvent sur Internet pour échanger sur leur métier. Ces échanges se produisent entre des professionnels qui exercent le même métier mais ne se connaissent pas. Que viennent alors chercher ces professionnels ? Quelles sont les raisons qui les poussent à échanger avec des inconnus sur leur métier ? Que leur apporte ces échanges ? Quelle articulation entre ces échanges en ligne et les échanges qu'ils peuvent avoir sur le lieu d'exercice de leur métier avec des collègues plus direct ?

L'étude présentée s'intéresse au bien-être des professionnels qui viennent échanger sur Internet (plateforme d'échanges) sur leurs difficultés. Le travail d'investigation cherche à associer 2 volets souvent distincts dans les études sur les communautés en ligne : le soutien psychologique et d'acquisition de connaissances procurés par ces échanges. Trois études ont été réalisées sur deux plateformes d'échanges pour professionnels de l'éducation : 1/une enquête en ligne sur les motivations à s'engager sur un forum de professionnels ; 2/ une analyse de contenu de la nature des interactions et la dynamique des échanges en ligne ; 3/ une étude du vécu subjectif des participants au moment des échanges sur le forum (entretiens d'auto-confrontations avec relances d'entretien d'explicitation).

H. Thibault Kerivel (UBO) : Partage cognitif en situation entre jeunes footballeurs de haut niveau en centre de formation Une analyse multiniveaux et longitudinale

Qu'est-ce qui influence les apprenants dans un dispositif de formation ? les formateurs ? les concepteurs ? la direction ? le contexte ? Comprendre comment les différents niveaux d'un dispositif de formation peuvent avoir une influence sur l'activité des apprenants est un enjeu fort pour les acteurs du domaine de la formation. En partant de l'expérience vécue, notre étude vise à comprendre comment le partage cognitif en situation évolue dans une équipe en formation et en quoi une analyse *multiniveaux* et longitudinale peut éclairer cette évolution. Cette étude de cas a été réalisée au sein d'un centre de formation de football sur une période de treize mois. Elle repose sur des données qualitatives obtenues à partir d'observation, d'entretiens semi-directifs et d'entretiens d'autoconfrontation répétés sur cinq sessions de formation. Nos résultats permettent de montrer que le partage cognitif évolue à partir des relations entre différents niveaux du système et nous permettent de caractériser ces relations. Nos résultats sont discutés d'un point de vue théorique et méthodologique au regard de l'articulation entre les approches centrées sur l'expérience vécue et les analyses multiniveaux et longitudinales en psychologie ergonomique.

I. Frédéric Pogent (UBO) : Construction de l'expérience et formation hybride : transformations de l'activité de professeur.e.s des écoles instrumentée par la plateforme M@gistère

Face à la généralisation du numérique dans toutes les activités humaines, il apparaît indispensable d'interroger les transformations de l'activité, en particulier dans les environnements de travail qui concernent le développement humain. Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) ayant impulsé depuis une dizaine d'années une formation hybride (M@gistère) alternant moments en présentiel et à distance destinée aux professeurs des écoles (PE), il a paru pertinent de chercher à savoir quel en est l'usage effectif et à quelles conditions cette offre de formation produit des apprentissages et modifie éventuellement les pratiques de classe. Dans le cadre de cette recherche orientée activité, l'écart entre le prescrit et le réalisé est analysé ainsi que la manière dont les utilisateurs « font à leur main » ce parcours de formation.

Les enjeux de cette recherche sont doubles : tout d'abord des enjeux scientifiques afin d'élaborer une connaissance objectivée des transformations de l'activité, ce qui oriente l'activité sur la plateforme de formation à distance ; et des enjeux pragmatiques qui visent à soutenir et identifier des principes de conception d'environnements numériques.